

Sanastoa ja multimediataitoja

Riin-opettaja yhdistää englannin sanaston ja äänieditöinnin taidot verkko-oppimispäivän aktiviteetissa.

Yhteenveto

Vieraskielinen sisällönopetus (CLIL) voi tarjota kontekstia vieraan kielen opetukseen. Tässä skenaariossa oppilaat harjoittelevat sanastoa ja samalla myös äänieditointia. Kun oppilaat tekevät fyysisen äänityksen ja käsittelevät sitä, he alkavat huomaamaan, mitkä tekijät voivat vaikuttaa äänen laatuun. Tämä voi olla kielten opettajalle hyvä tilaisuus tehdä yhteistyötä TVT-opettajien kanssa. Aktiviteetin aikana opettaja pitää oppilaiden aktiivisuutta yllä aivoriisien ja verkkovisujen avulla, joista on apua myös oppilaiden työskentelyn formatiivisessa arvioinnissa.

Avainsanat

multimedia, personointi, kyselytyökalu, äänieditointi, sanasto, vieraat kielet, CLIL

| Yleiskatsaus | |
|---------------------------------|--|
| Maa | Viro |
| Oppiaine | Vieraat kielet |
| Käyttöönoton vaikeustaso | Edistynyt taso |
| DFA-työkalu | Kyselytyökalut, koontinäyttö/seurantatyökalu |
| Tavoitteet | Oppia uutta sanastoa ja parantaa oppilaiden yhteistyötaitoja ja digitaalisia taitoja |



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiseen ei tarkoita tukea sen sisällölle, joka kuvastaa pelkästään tekijöiden näkemyksiä, eikä komissio vastaa julkaisuun sisältyvien tietojen mahdollisesta käytöstä.

| | |
|------------------------------|--|
| Edellytykset | Oppilaan tili Google Education -palvelussa, äänityslaite (esim. älypuhelin) |
| Kohderyhmän ikä | 12–13 |
| Työkalut ja resurssit | Google Sites , Google Sheet , Mentimeter , Wooclap , Quizlet , H5P |
| Kesto | 2 oppituntia |

Konteksti

Vieraiden kielten tunnit tarjoavat mahdollisuuden yhdistää kielen oppimiseen muiden aineiden sisältöä tai laaja-alaisia taitoja. Viron Tartumaan [Puhja-koulun](#) **opettaja Riin Saadjärv** opettaa multimediataitoja osana englannin tuntejaan.

Aktiviteetti

Sanapilvi

Riin-opettaja aloitti oppitunnin sanapilviharjoituksella [Mentimeter](#)-sovelluksessa pyytämällä oppilaita miettimään, mikä on tunnin tavoite. Sanapilvi on yksinkertainen mutta tehokas tapa visualisoida tietoa: näytettävien sanojen koko määräytyy sen mukaan, kuinka moni oppilas on antanut saman sanan.

Seuraavaksi hän pyysi oppilaita keskustelemaan siitä, miksi jotkut avainsanat esiintyivät muita useammin. Sanapilven tulos upotettiin erityiseen, [Google Sites](#) -palvelulla tehtyyn verkkosivustoon (katso Kuva 1), jossa näkyvät myös tietyn luokan oppimistulokset.



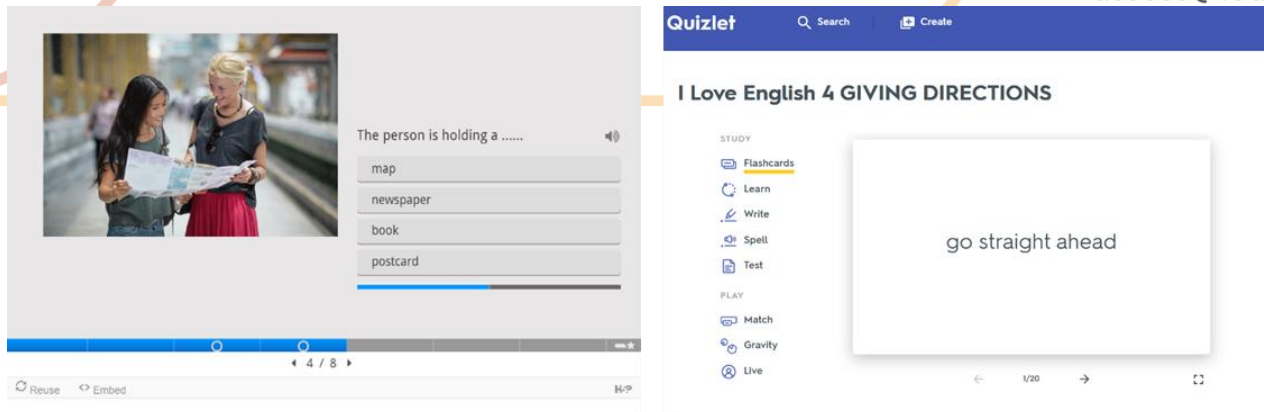


Kuva 1 Opettajan Google-sivustolla voi antaa ohjeita, näyttää äänestyksen tulokset ja antaa ilmoituksia (esim. ilmoitus verkko-oppimispäivistä).

Riin jakoi tehtävän oppilaiden kanssa Google-sivuston kautta. Google Educationin käyttö edellyttää oppilailta henkilökohtaisia tilejä – mahdollisesti Google Educationin koululle antamia tilejä. Tehtävät ja ohjeet voi antaa oppilaille kuitenkin minkä tahansa koontinäytön tai verkkoviestintäpalvelun kautta.

Oppilaat tekivät sanaston itsearviointikokeen [H5P](#)-työkalussa, jossa opettajat voivat luoda interaktiivista HTML-sisältöä ja osallistavia aktiviteetteja oppilaille (katso Kuva 2). Tietovisan tulokset antoivat oppilaille välitöntä palautetta edistymisestä.





Kuva 2 Vasemmalla on H5P:llä ja oikealla Quizletilla laadittu tietovisakysymys.

Sitten oppilaat harjoittelivat sanastoa [Quizletilla](#) (vaihtoehtoisesti [Quizizzilla](#)), jolla on helppo luoda harjoituksia oppilaille. Oppimisvaihtoehtoja on useita, esimerkiksi opettelukortit, kokeet, oikeinkirjoitus ja kirjoittaminen. Tässäkin oppilaat saavat palautetta välittömästi. He voivat myös harjoitella niin monta kertaa kuin haluavat. Sitten oppilaat katsoivat interaktiivisen videon ja vastasivat samalla näytölle tuleviin kysymyksiin (videoihin voi lisätä videossa näkyviä kysymyksiä [H5P](#)-työkalussa).

Multimedia-aidot

Seuraava vaihe: oppilaat työskentelivät pareittain ja loivat äänitiedoston, joka sisälsi oikein editoituja dialogeja. Tehtävänä oli keksiä kaksi dialogia englanniksi, joissa toinen oppilas kysyi suuntaa ja toinen antoi ohjeita. Heitä pyydettiin käyttämään tiettyjä elementtejä (esim. liikenteen ääniä, äänen voimistumista/hiljentymistä), jotka lisäsivät aitouden tunnetta. Oppilaat voivat äänittää äänet itse tai etsiä tekijänoikeuspalkkioista vapautettuja ääniä internetistä ([tässä on lista](#) verkkosivustoista).

Oppilaat voivat käyttää äänittämiseen ja editointiin omalla laitteellaan olevaa sopivaa editointiohjelmistoa. He voivat myös käyttää digitaalista äänityöasemaa (DAW), jonka he voivat etsiä joko itse tai tietojenkäsittelyn opettajan avulla (esimerkiksi [tässä on kattava lista](#)).

Oppilaat jakavat äänitiedostonsa opettajan ja luokkakavereiden kanssa. He arvioivat toistensa äänitykset [Wooclap](#)-työkalulla. Arviointia varten olisi hyvä antaa oppilaille



arviointimatriisiin (rubriikin) kriteerit. Siihen voi käyttää myös Flipgrid-työkalua, jossa on sisäänrakennettu arviointimatriisi.

Oppilaat tekivät lopullisen itsearviointin Google-lomakkeella, jonka opettaja oli valmistellut ennen oppituntia. Opettaja käytti oppilaiden itsearviointeja palautteena ymmärtääkseen paremmin oppilaiden oppimiskokemusta.

Etä- ja monimuoto-opetus

Menetelmä suunniteltiin Puhjan koulussa alun perin **verkko-oppimispäivää** varten, jolloin oppilaat työskentelevät kotona tehtävien parissa. Siksi se sopii sekä etä- että monimuoto-opetukseen. Tehtävien laatimiseen ja oppimisprosessin arviointiin käytetään erilaisia verkko-oppimisympäristöjä. Se on oppilaille hyvä tilaisuus soveltaa itsenäisen työskentelyn taitojaan. Ennen kuin oppilaat aloittavat itseksensä työskentelyn, opettaja voi selittää, mitä **itseohjautuva oppiminen** tarkoittaa ja miten oppilaat voivat asettaa tavoitteet ja tehtävät itselleen.

Jos oppilaat ovat kotona, he voivat kirjoittaa dialogin käsikirjoituksen jaettuun asiakirjaan (Google docs) ja päättää, mitä ääniä he käyttävät äänityksessä. Kukin oppilas äänittää erikseen oman osansa dialogista. Sitten toinen oppilas yhdistää dialogitiedostot yhdeksi äänitteeksi, johon toinen oppilas lisää äänet. Parityöskentelyn voi toteuttaa videoneuvottelusovelluksen pienryhmissä tai verkossa jaettujen asiakirjojen muodossa. Hybridiopetuksessa luokassa olevilla oppilailla pitäisi olla mikrofonilla varustetut kuulokkeet voidakseen keskustella sujuvasti, jutella parin kanssa ilman häiriöitä pienryhmässä ja valmistella ja äänittää dialogin.

Tulokset ja saadut kokemukset

”Käytämme tätä menetelmää jatkossakin, mutta ensi kerralla lyhyt esimerkki äänitiedostosta voisi auttaa oppilaita tehtävän ymmärtämisessä”, Riin pohtii. Samalla he voivat kommentoida suoraan tiedostoon vertaisarviointin harjoittelemista varten.





assess@learning

12-13-vuotiaat oppilaat saattavat tarvita tukea editointityökalun valitsemisessa ja sen käytössä. Opettajat voivat valmistella aktiviteetin yhteistyössä TVT-opettajien kanssa, koska siinä yhdistyy TVT:n, multimedian ja vieraan kielen oppiminen. Sanastoa harjoitellessaan oppilaat oppivat myös äänen miksausta. Kun he fyysisesti äänittävät äänen ja käsittelevät sitä, he alkavat myös huomamaan, mitkä tekijät vaikuttavat äänen laatuun, kuten esimerkiksi huoneen koko ja laitteet, etäisyys mikrofoniin ja taustamelu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiseen ei tarkoita tukea sen sisällölle, joka kuvastaa pelkästään tekijöiden näkemyksiä, eikä komissio vastaa julkaisuun sisältyvien tietojen mahdollisesta käytöstä.