

Από τις δεξιότητες λεξιλογίου έως τις δεξιότητες πολυμέσων

Η εκπαιδευτικός Riin συνδυάζει το αγγλικό λεξιλόγιο με τις δεξιότητες επεξεργασίας ήχου σε μια ημερήσια δραστηριότητα ηλεκτρονικής μάθησης

Περίληψη

Η ολοκληρωμένη εκμάθηση περιεχομένου και γλώσσας (CLIL) μπορεί να πλαισιώσει τα μαθήματα ξένων γλωσσών σας. Σε αυτό το σενάριο, οι μαθητές κάνουν πρακτική εξάσκηση στο λεξιλόγιο, ενώ συγχρόνως εξασκούνται στην επεξεργασία ήχου. Καταγράφοντας φυσικό ήχο και κάνοντας επεξεργασία, θα αρχίσουν, επίσης, να προσέχουν τους παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν την ποιότητα του ήχου. Αυτή μπορεί να είναι μια εξαιρετική ευκαιρία για συνεργασία με τους συναδέλφους σας εκπαιδευτικούς ΤΠΕ. Καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτικός κρατά τους μαθητές ενεργούς μέσω ανταλλαγής σκέψεων και ιδεών και διαδικτυακών κουίζ, γεγονός που συμβάλει, επίσης, στη διαμορφωτική αξιολόγηση της εργασίας τους.

Λέξεις-κλειδιά

Πολυμέσα, εξατομίκευση, δημοσκόπηση στην τάξη, επεξεργασία ήχου, λεξιλόγιο, ξένες γλώσσες, CLIL

Φύλλο γρήγορης αναφοράς	
Χώρα	Εσθονία
Μάθημα	Ξένες γλώσσες
Βαθμίδα υλοποίησης	Για προχωρημένους



Εργαλείο ΨΔΑ	Δημοσκόπηση στην τάξη, πίνακας εργαλείων/εργαλείο παρακολούθησης
Στόχοι	Να μάθουν οι μαθητές νέο λεξιλόγιο και να βελτιώσουν τις δεξιότητες συνεργασίας τους και τις ψηφιακές δεξιότητες
Προϋποθέσεις	Λογαριασμός μαθητή στο Google Education, συσκευή εγγραφής ήχου (π.χ. smartphone)
Ηλικιακή ομάδα-στόχος	12-13
Εργαλεία και πόροι	Google Sites , Google Sheet , Mentimeter , Wooclap , Quizlet , H5P
Διάρκεια	2 συνεδρίες

Γενικό πλαίσιο

Τα μαθήματα ξένων γλωσσών δίνουν τη δυνατότητα συνδυασμού της εκμάθησης ξένων γλωσσών με περιεχόμενο από άλλα μαθήματα ή εγκάρσιες δεξιότητες. Η εκπαιδευτικός **Riin Saadjärv** από το σχολείο [Puhja](#), στην Tartumaa, περιλαμβάνει τις δεξιότητες πολυμέσων ως μέρος των μαθημάτων Αγγλικής γλώσσας που διδάσκει.

Η δραστηριότητα

Σύννεφο λέξεων

Η εκπαιδευτικός **Riin** ξεκίνησε με ένα σύννεφο λέξεων στο [Mentimeter](#), για να ρωτήσει τους μαθητές ποιος πιστεύουν ότι θα είναι ο στόχος του μαθήματος. Το σύννεφο λέξεων είναι μια απλή, ωστόσο αποτελεσματική απεικόνιση δεδομένων. Το μέγεθος με το οποίο εμφανίζονται οι λέξεις εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών που έχουν εισαγάγει την ίδια λέξη ως απάντηση.



Στη συνέχεια, ζήτησε από τους μαθητές να συζητήσουν γιατί ορισμένες λέξεις-κλειδιά εμφανίζονται πιο συχνά από άλλες. Το αποτέλεσμα του σύννεφου λέξεων ενσωματώθηκε σε μία ειδική ιστοσελίδα που δημιουργήθηκε με το **Google Sites** (βλ. Εικόνα 1), η οποία εμφανίζει, επίσης, τα μαθησιακά αποτελέσματα για ένα συγκεκριμένο μάθημα.



Εικόνα 1 Ο ιστότοπος Google του εκπαιδευτικού μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την παροχή οδηγιών, αποτελεσμάτων δημοσκοπήσεων και ανακοινώσεων (π.χ. ανακοίνωση ημερομηνιών ηλεκτρονικής εκμάθησης).

Η **Riin** μοιράστηκε τις εργασίες μέσω ενός ιστότοπου Google με τους μαθητές της. Για να χρησιμοποιήσουν το Google Education, οι μαθητές χρειάζονται προσωπικούς λογαριασμούς, πιθανώς αυτούς που παρέχονται από το Google Education στο σχολείο

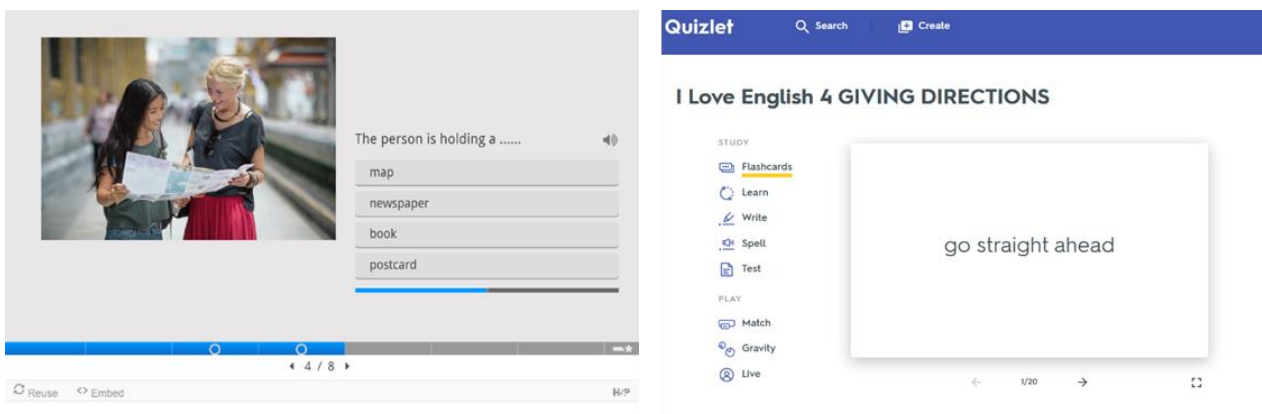


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την κατάρτιση του παρόντος εγγράφου δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των περιεχομένων σε αυτήν πληροφοριών.

τους. Ωστόσο, οι εργασίες και οι οδηγίες μπορούν να δίνονται στους μαθητές μέσω οποιουδήποτε πίνακα εργαλείων ή πλατφόρμας ηλεκτρονικής επικοινωνίας.

Οι μαθητές έκαναν ένα τεστ αυτοαξιολόγησης για το λεξιλόγιο στο [H5P](#), ένα εργαλείο που μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν διαδραστικό περιεχόμενο HTML και να ετοιμάσουν ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τους μαθητές τους (βλ. Εικόνα 2). Οι μαθητές λαμβάνουν άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόδό τους από τα αποτελέσματα των κουίζ.



Εικόνα 2 Ερωτήσεις κουίζ που δημιουργήθηκαν με το H5P (αριστερά) και με το Quizlet (δεξιά).

Στη συνέχεια, έκαναν εξάσκηση στο λεξιλόγιο στο [Quizlet](#) (εναλλακτικά στο [Quizizz](#)), που διευκολύνει τη δημιουργία ασκήσεων για τους μαθητές. Υπάρχουν διάφορες επιλογές εκμάθησης, π.χ. κάρτες ερωτήσεων, τεστ, ορθογραφία, έκθεση. Και πάλι, οι μαθητές λαμβάνουν άμεση ανατροφοδότηση. Μπορούν επίσης να εξασκηθούν όσες φορές θέλουν. Στη συνέχεια, οι μαθητές απάντησαν σε ερωτήσεις που εμφανίζονταν καθώς παρακολουθούσαν ένα διαδραστικό βίντεο (στο [H5P](#), είναι δυνατή η προσθήκη ερωτήσεων «μέσα στο βίντεο»).

Δεξιότητες πολυμέσων

Στο επόμενο βήμα, δουλεύοντας σε ζεύγη, οι μαθητές δημιούργησαν ένα αρχείο ήχου με σωστά επεξεργασμένους διαλόγους. Αυτό που είχαν να κάνουν ήταν να δημιουργήσουν δύο διαλόγους στα αγγλικά, στους οποίους ο ένας μαθητής ζητά και ο άλλος δίνει



οδηγίες. Τους ζητήθηκε να χρησιμοποιήσουν ορισμένα συγκεκριμένα στοιχεία (π.χ. καταγραφή θορύβου δρόμων, σταδιακή αύξηση/μείωση της έντασης στην αρχή/τέλος) για να προσθέσουν αυθεντικότητα. Οι μαθητές μπορούν να ηχογραφήσουν οι ίδιοι αυτούς τους ήχους ή να αναζητήσουν ήχους χωρίς δικαιώματα χρήσης στο διαδίκτυο ([εδώ ένας κατάλογος](#) τέτοιων ιστότοπων).

Για την καταγραφή και την επεξεργασία, μπορούν να χρησιμοποιήσουν οποιοδήποτε κατάλληλο λογισμικό επεξεργασίας διαθέτουν στη συσκευή τους. Μπορούν, επίσης, να δοκιμάσουν έναν ψηφιακό σταθμό επεξεργασίας ήχου (DAW), τον οποίο θα βρουν οι ίδιοι ή με τη βοήθεια ενός καθηγητή πληροφορικής (π.χ., [εδώ θα βρείτε μερικά τέτοια εργαλεία](#)).

Οι μαθητές μοιράστηκαν τα αρχεία ήχου τους με τον εκπαιδευτικό και με τους συμμαθητές τους και αξιολόγησαν ο ένας τις καταγραφές του άλλου μέσω του [Wooclap](#). Είναι χρήσιμο να ορίζεται ένα σύνολο κριτηρίων για την αξιολόγηση αυτή. Εναλλακτικά, μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Flipgrid, το οποίο διαθέτει ενσωματωμένη κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων αξιολόγησης.

Οι μαθητές πραγματοποίησαν μια τελική αυτοαξιολόγηση, σε μία φόρμα Google την οποία ετοίμασε η εκπαιδευτικός πριν από το μάθημα. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε τις αυτοαξιολογήσεις των μαθητών της ως ανατροφοδότηση που την βοήθησε να κατανοήσει καλύτερα τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών.

Εξ αποστάσεως και συνδυαστική διδασκαλία

Η πρακτική αυτή σχεδιάστηκε αρχικά για **την ημέρα ηλεκτρονικής μάθησης** στο σχολείο Puhja, όταν οι μαθητές κάνουν τις εργασίες τους από το σπίτι. Συνεπώς, ενδείκνυται και για εξ αποστάσεως ή μεικτή διδασκαλία. Χρησιμοποιούνται διαφορετικά περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης για τη δημιουργία εργασιών και για την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτός είναι ένας εξαιρετικός τρόπος να εφαρμόσουν οι μαθητές την ικανότητά τους να εργάζονται αυτόνομα. Πριν οι μαθητές



αρχίσουν να εργάζονται μόνοι τους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξηγήσουν τι σημαίνει **αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση** και πώς οι μαθητές μπορούν να θέσουν στόχους και αναθέσουν εργασίες στον εαυτό τους.

Αν οι μαθητές βρίσκονται στο σπίτι τους, μπορούν να γράψουν το σενάριο για τον διάλογο σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο (Google docs) και να αποφασίσουν ποιους ήχους θα χρησιμοποιήσουν στην ηχογράφιση. Κάθε μαθητής ή μαθήτρια ηχογραφεί ξεχωριστά τις διαλογικές ατάκες του/της. Στη συνέχεια, ένας μαθητής ή μαθήτρια συνδυάζει τα αρχεία διαλόγου σε μία συνολική ηχογράφιση και, στη συνέχεια, ένας άλλος μαθητής/μαθήτρια προσθέτει τους άλλους ήχους. Η εργασία σε ζεύγη μπορεί να οργανωθεί μέσω αιθουσών βιντεοδιάσκεψης (breakout rooms) ή κοινόχρηστων διαδικτυακών εγγράφων. Σε υβριδικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, οι μαθητές της τάξης θα πρέπει να φορούν ακουστικά, για να εξασφαλίζεται η ομαλή διεξαγωγή της συζήτησης και να μην ενοχλούν τους άλλους ενώ συνομιλούν με το διαδικτυακό τους ζευγάρι σε ένα breakout room και προετοιμάζουν και ηχογραφούν τον διάλογο.

Αποτελέσματα και διδάγματα

«Θα χρησιμοποιήσουμε αυτήν την πρακτική στο μέλλον, αλλά την επόμενη φορά, ένα σύντομο παράδειγμα αρχείου ήχου μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν την εργασία», θεωρεί η Riin. Ταυτόχρονα, οι μαθητές μπορούν να σχολιάσουν απευθείας στο αρχείο ήχου για να πραγματοποιήσουν αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών.

Οι μαθητές ηλικίας 12-13 ετών ενδέχεται να χρειάζονται βοήθεια κατά την επιλογή και την εκμάθηση χρήσης ενός εργαλείου επεξεργασίας ήχου. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργαστούν με καθηγητές ΤΠΕ για την προετοιμασία αυτής της δραστηριότητας, καθώς συνδυάζει τις ΤΠΕ, τα πολυμέσα και την εκμάθηση ξένων γλωσσών. Καθώς εξασκούνται στο λεξιλόγιο, οι μαθητές μαθαίνουν για την μείξη ήχου. Ηχογραφώντας και κάνοντας επεξεργασία του ήχου, μπορούν, επίσης, να αρχίσουν να προσέχουν



πιθανές επιδράσεις στην ποιότητα του ήχου, όπως το μέγεθος του χώρου και ο εξοπλισμός, η απόσταση από το μικρόφωνο, ο θόρυβος περιβάλλοντος κ.λπ.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την κατάρτιση του παρόντος εγγράφου δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των περιεχόμενων σε αυτήν πληροφοριών.