

Assess@Learning-utiskirje - Parempaa oppimista digitaalisella formatiivisella arvioinnilla

Numero 2 – kesäkuu 2021



© Herrmann Comix Maxim Seehagen

Miten opettajat tietävät, mitä oppilaat oikeasti oppivat ja kuka tarvitsee enemmän tukea? Miten oppilaat voivat vaikuttaa enemmän omaan oppimiseensa? Miten digitaaliset välineet voivat tukea oppimista? Muuttaako koronavirus suhtautumistamme näihin kysymyksiin?

Tämä uutiskirje on tarkoitettu keskustelun herättäjäksi arviointiorganisaatioille sekä opettajille, rehtoreille, politiikan päättäjille ja kaikille muille näistä kysymyksistä kiinnostuneille.

Kerro mielipiteesi meille!

Mitä mieltä olet oppimisesta – ja arvioinnista – yhdellä sanalla? Katso kahdesta hyvin lyhyestä ja hauskasta videosta, mitä eri sidosryhmät ajattelevat [oppimisesta](#) ja [arvioinnista](#). Miten sinä vastaisit? Kerro asiasta meille [tässä](#). Julkaisemme joitakin vastauksia seuraavissa numeroissa.

Tilaa uutiskirjeemme

Haluatko osallistua oppimismatkallemme? [Tilaa uutiskirjel!](#) Uutiskirje julkaistaan kahdesti vuodessa helmikuuhun 2023 asti.

Muuttaako koronavirus käsitystämme opettamisesta ja arvioinnista?

”Totuimme verkko-oppimiseen emmekä siksi pelkää käyttää digitaalisia välineitä ja opettaa eri tavoin”, sanoo Maja Lindstrøm Adbilgaard tanskalaisesta [Buddingen koulusta](#). Hänen kollegansa Renée Bæch Sørensen lisää, että erilaiset ratkaisut, kuten yhteydenpito oppilaisiin yhteistyön verkkotyökaluilla, voivat olla hyödyllisiä koronapandemian jälkeenkin, esimerkiksi kun opettaja ei pääse tulemaan kouluun, mutta ei ole sairas.

”Yksi pääongelmista etäopetukseen siirryttäessä oli arviointi, ja näimme formatiivisen arvioinnin digitaalisilla välineillä mahdollisena ratkaisuna”, kertoo César Herrero Ramila, [INTEF](#), Espanja. Kysyjimme Dylan Wiliamilta, University College Londonin opetuksen arvioinnin emeritusprofessorilta, ja päättäjiltä, miten koronapandemia on heidän mielestään muuttanut suhtautumistamme arviointiin. Katso tästä [videosta](#), mitä muuta he sanoivat. Formatiiivinen arviointi voi auttaa opettajia tunnistamaan oppilaiden oppimisaukot ja vahvistaa opettajan ja oppilaan välistä suhdetta, kuten uutiskirjeemme [ensimmäisessä numerossa](#) jo keskusteltiin.

Miltä arvioinnin tulevaisuus näyttää koronapandemian jälkeen? Haluamme tutkia tätä kysymystä jatkuvasti lukijoiden kanssa! Haluaisitko jakaa kokemuksesi ja näkemyksesi tästä aiheesta? Kerro meille siitä [tässä!](#)

Miten itse asiassa tiedämme, että oppilaat oppivat sen, mitä heille opetamme?

”Mitkä seuraavista ovat elollisia? A. Ruoho B. Bussi C. Puu D. Tietokone.”

Tämä on esimerkki hyvin laaditusta kysymyksestä, jolla voi tarkistaa, onko pienillä lapsilla periaatteellinen väärinkäsitys elävistä olennoista eli että ne liikkuvat. Dylan Wiliam, opetuksen arvioinnin emeritusprofessori, UCL Institute of Education, Iso-Britannia, korostaa artikkelissaan

[Miksi formatiivista arviointia ei ole olemassakaan?](#), miten tärkeää opettajien on esittää oikeat kysymykset saadakseen selville oppilaiden mahdolliset väärinkäsitykset ja voidakseen suunnitella opetuksen seuraavaa vaihetta oikeiden tietojen perusteella.

Miten opettaja voi sitten käyttää tätä tietoa, jotta oppilaat voivat vaikuttaa omaan oppimiseensa? Tämä [video](#) (englanniksi) kertoo ekaluokkalaisten Austinin tarinan, jonka tehtävänä oli piirtää perhonen. Hän paransi perhospiirustustaan luokkakavereiden palautteen avulla.

Katso tämä video (vaikka et yleensä katsoisi videoita englanniksi) nähdäksesi, miten voimaannuttavaa palaute voi olla oppilaille! Eri maissa opettajat käyttävät tätä videota selittääkseen oppilailleen, miten luokkakavereiden palaute voi auttaa heitä.

Nathalie Thorpe ja Kathleen Chambers, kaksi ammattitaitoista opettajaa [Amaroo-koulussa](#) Australiassa, auttavat oppilaitaan edistymään soveltamalla erilaisia formatiivisen arvioinnin käytäntöjä. He kertovat, että he pyrkivät luomaan oppilaille hetkiä pohdintaa varten ja kaikille tasa-arvoiset mahdollisuudet aktiiviseen osallistumiseen. Katso lisää tästä [videosta](#).

Mikä on sinulle arvioinnin päätarkoitus? Kerro meille tällä [lyhyellä lomakkeella](#). Julkaisemme joitakin vastauksia uutiskirjeen seuraavissa numeroissa.



Adobe Stock - Valerii Honcharuk

Maaesittely – digitaalinen formatiivinen arviointi Espanjassa

Espanjassa on säädetty lailla (opetusjärjestelmää koskeva kansallinen laki [LOMCE](#) vuodelta 2018), että oppilaiden arvioinnin tulee olla jatkuvaa, formatiivista ja integroitua. Kansallisessa opetussuunnitelmassa arviointia on kehitetty arviointikriteerien lisäksi oppimisstandardien perusteella – siten on helpompaa keskittyä arvioinnin formatiiviseen jatkuvaan luonteeseen toisen asteen kouluissa opiskelevien oppilaiden arvioinnissa. [Espanjan opetus- ja ammattikoulutusministeriölle](#) on tärkeää, että opettajat integroivat teknologian päivittäisen opetustyön lisäksi oppilaiden tulosten arviointiin. Sekä digitaaliset että oppimaan oppimisen taidot ovat pakollisia ydintaitoja. Espanjan opetus- ja ammattikoulutusministeriö on kansallisen opetusteknologian ja -koulutuksen instituutin ([INTEF](#)) kautta valtakunnallisella tasolla vastuussa opettajien koulutussuunnitelmista ja hankkeista, jotka keskittyvät teknologioiden käytön edistämiseen ja integroimiseen kouluissa. INTEF tarjoaa verkkosivuillaan myös verkkokursseja opettajille ja digitaalisen formatiivisen arvioinnin esimerkkikäytäntöjä.

Kolme kysymystä oppimisesta ja arvioinnista – haastattelussa Eric Welp

Oletko oppimisen ja arvioinnin ammattilainen ja haluaisitko esiintyä tässä? [Kerro meille.](#)

1. Miksi meidän pitäisi tukea oppilaiden parempaa osallisuutta omaan oppimiseensa?

Jos oppilaalla ei ole osallisuutta omaan oppimisprosessiinsa eikä päätöksiin siitä, mitä ja missä hän haluaa oppia, hän ei tule koskaan oppimaan. Pitkän aikavälin tutkimus aivojen kehityksestä ja oppimisesta osoittaa, että osallisuus ja sananvalta oppimisprosessissa on avain oppimiseen.

2. Millaisia väärinkäsityksiä oppimiseen ja arviointiin liittyy?

Yksi suuri väärinkäsitys ainakin täällä Alankomaissa on se, että oppiminen formatiivisen arvioinnin kanssa tarkoittaa oppimista ilman arvosanoja. Näin ei kuitenkaan ole. Monet ovat myös ymmärtäneet väärin summatiivisen ja formatiivisen arvioinnin välisen suhteen. Kaikkea summatiivista tietoa voi itse asiassa käyttää formatiivisesti ja mitä tahansa tiedon osaa opettajan ja oppilaiden välisessä, oppimista koskevassa keskustelussa. Formatiiivinen arviointi on vain tapa työskennellä lasten kanssa, ja se auttaa määrittämään lähtökohdan, tavoitteet ja miten niihin halutaan päästä.

3. Miten digitaalisten välineiden käyttöä oppimiseen voi edistää ja samalla varmistaa oppilaiden turvallisuus verkossa?

Tämä on monimutkainen kysymys: toisaalta digitaalisten välineiden käyttöä halutaan edistää, koska niiden avulla oppilaista saadaan paljon tietoa, mutta toisaalta niiden käytön suhteen halutaan asettaa rajoituksia. Oppilaiden tietoja ei esimerkiksi haluta säilytettävän Yhdysvalloissa, jossa niitä voidaan käyttää erilaisiin tarkoituksiin. Kahoot ja Socrative ovat hyviä esimerkkejä vahvoista työkaluista oppilastietojen keräämiseen. Tällaisia työkaluja käytettäessä on kuitenkin tiedettävä, missä tietoja säilytetään. Rehtorit voivat toimia proaktiivisesti ja ehdottaa listaa 20 työkalusta, jotka kaikki on tarkistettu ja joita opettajien on turvallista käyttää. Kennisnet tarjoaa kouluille tällaisen listan.



Eric Welp työskentelee neuvojana [Kennisnet](#)-organisaatiossa Alankomaissa. Hän on tieto- ja viestintätekniikan, (digitaalisten) kokeiden ja oppimisanalytiikan asiantuntija, joka käyttää luovuutta muodostaakseen yhteyden(uuden)teknologian ja opetuksen välille. Hänen päämotivaationaan on saada TVT toimimaan opetuksessa, ja hän hyödyntää siinä kokemustaan opettajana, kouluttajana ja opetussuunnitelman kehittäjänä.

Tietoa uutiskirjeestä

Pyrimme antamaan uutta tietoa oppilaiden oppimisesta ja arvioinnista digitaalisilla välineillä helppona ja osallistumaan innostavassa muodossa. Kutsumme lämpimästi kaikkia uutiskirjeen lukijoita osallistumaan uutiskirjeeseen omilla mielipiteillään ja kysymyksillään – oletpa sitten aiheen asiantuntija tai noviisi! Kuulostaako se kunnianhimoiselta? Haluaisitko meidän käsittelevän tiettyä kysymystä? Voit antaa meille [palautetta uutiskirjeestä nimettömänä](#) ja kertoa meille, mitä voisi vielä parantaa.

Seuraavassa numerossa:

- Miten rehtorit voivat tukea uutta oppimisen ja arvioinnin lähestymistapaa kouluissaan?
- Eszter Salamon, Parents Internationalin johtaja, valaisee vanhempien näkökulmaa lastensa oppimiseen.
- Maaesittelyssä Suomi.

Tietoa Assess@Learning-hankkeesta

Haluatko tietää enemmän hankkeesta? Lisätietoja on [verkkosivuillamme](#).



Powered by



Contact us

Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)
1040 Brussels
Belgium
www.eun.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.