

# Assess@Learning teabeleht

## Digitaalse formatiivse hindamise võimaluse tagamine õpilastele



2. väljaanne – juuni 2021



© f Herrmann Comix t Maxim Seehagen

Kuidas teavad õpetajad, mida nende õpilased päriselt õpivad ja millised õpilased vajavad lisatoetust? Kuidas saaksid õpilased oma õppimise üle suuremal määral otsustada? Kuidas saaksid digivahendid õppimist toetada? Kas koroonaviirus on muutnud mõtteviisi kõnealuste küsimuste osas?

Käesoleva teabelehe eesmärgiks on kaasata hindamisega tegelevaid organisatsioone ning õpetajaid, koolijuhte, poliitikakujundajaid ja teisi inimesi, kes on huvitatud mõttevahetusest kõnealuste küsimuste alal.

### Jagage meiega oma vaateid!

Kuidas väljendaksite õppimist ja hindamist ühe sõna abil? Vaadake kahte lühikest ja lõbusat videot ning saate teada, mida tähendavad märksõnad [õppimine](#) ja [hindamine](#) erinevate sidusrühmade jaoks. Kuidas teie vastaksite? Andke meile teada [siin](#). Järgmistes väljaannetes jagame teiega vastuseid.

### Tellige meie teabeleht

Kas soovite õppeteekonnal meiega ühineda? [Lihtsalt tellige!](#) Käesolevat teabelehte avaldatakse kaks korda aastas kuni 2023. aasta veebruarini.

## Kas Covid-19 on muutnud meie mõtteviisi õppimise ja hindamise alal?

„Harjusime e-õppega ära ning meid ei hirmuta enam digivahendite ja muude õpetamisviiside kasutamine,“ ütleb Maja Lindstrøm Adbilgaard, [Buddinge koolist](#) Taanis. Tema kolleeg Renée Bæch Sørensen lisas, et näiteks õpilastega ühendumiseks mõeldud veebipõhised koostöövahendid võivad olla kasulikud ka pärast Covid-19 olukorda – näiteks siis, kui õpetaja ei saa kooli tulla muudel põhjustel kui haiguse tõttu.

„Üheks põhiprobleemiks kaugõppe puhul kujunes hindamine. Seetõttu võtsime potentsiaalse lahendusena kasutusele digivahendid ja formatiivse hindamise,“ ütleb César Herrero Ramila, Hispaanias tegutsevast organisatsioonist [INTEF](#). Küsisime University College Londoni haridusliku hindamise emeriitprofessorilt Dylan Williamilt ja poliitikakujundajatelt, kuidas on Covid-19 nende meelest hindamisega seonduvat mõtteviisi muutnud. Vaadake seda [videot](#) ja saate teada, mida nad veel rääkisid. Formatiivne hindamine aitab õpetajatel tuvastada õpilaste õpilünki ning tugevdada õpetaja ja õpilase omavahelist suhet, nagu on kirjeldatud ka meie teabelehe [esimeses väljaandes](#).

Kuidas näeb hindamine välja tulevikus pärast Covid-19 möödumist? Soovime kõnealust küsimust koos teiega pidevalt edasi uurida! Kas soovite jagada meiega oma kogemusi ja vaateid kõnealuse teema osas? Andke meile teada [siin](#)!

## Kuidas saame olla kindlad, et õpilased õpivad seda, mida neile õpetame?

### „Milline järgmistest on elav objekt? A. Muru B. Buss C. Puu D. Arvuti“

Tegemist on hästi formuleeritud küsimuse näitega, mis aitab kontrollida, kas lastel on elusate objektide kohta liikumisest tingitud põhimõtteline väärarusaam. University College Londoni haridusliku hindamise emeriitprofessor Dylan William toob enda artiklis „[Miks pole formatiivset hindamist olemas?](#)“ esile, kui oluline on see, et õpetajad esitaksid õpilaste väärarusaamade tuvastamiseks õigeid küsimusi ning planeeriksid oma järgmisi samme kvaliteetsete andmete põhjal.

Kuidas saab õpetajakõnealust teavet õpilaste õppimise edendamiseks ära kasutada? Kõnealuses ingliskeelses [videos](#) esitatakse esimese klassi õpilase Austini lugu, kelle ülesandeks oli joonistada liblikas. Austin täiustas liblikapilti kaaslastelt saadud tagasiside põhjal. Vaadake kõnealust videot (isegi juhul, kui te tavaliselt ingliskeelseid videoid ei vaata) ja saate teada, kui suur mõjuvõim võib kaaslaste esitatud tagasisidel olla! Erinevate riikide õpetajad esitlevad kõnealust videot oma õpilastele, et näidata kui kasulik võib olla klassikaaslastelt saadud tagasiside.



Adobe Stock - Valerii Honcharuk

Austraalias asuva [Amaroo kooli](#) kogenud õpetajad Nathalie Thorpe ja Kathleen Chambers kasutavad õpilaste arengu toetamiseks mitmesuguseid formatiivse hindamise meetodeid. Nad selgitavad, et proovivad luua õpilaste jaoks hetki järelemõtlemiseks ning võrdsed võimalused, et kõik saaksid aktiivselt osaleda. Lisateabe jaoks vaadake [videot](#).

Milline on hindamise põhieesmärk teie jaoks? Andke meile teada ja täitke [lühivorm](#). Valiku vastustest esitame käesoleva teabelehe järgmises väljaandes.

## Riigile keskendumine - digitaalne formatiivne hindamine Hispaanias

Hispaanias on seadusega määratud (2018. aasta riikliku haridussüsteemide seadusega [LOMCE](#)), et õpilaste hindamine on järjepidev, formatiivne ja integreeritav. Riikliku õppekava alusel on välja arendatud hindamissüsteem, mille põhjal ei arvestata ainult hindamiskriteeriumidega, vaid ka õppestandarditega - see muudab keskhariduse astme õpilaste hindamise järjepidevale formatiivsele viisile keskendumise lihtsamaks. [Hispaania Haridus-, Kutseharidus- ja Koolitusministeerium](#) leiab, et õpetajate jaoks pole mitte ainult oluline igapäevasesse haridusprogrammi tehnoloogiat kaasata, vaid kaasata seda ka õpilaste tulemuste hindamiseks. Nii digitaalsed kui ka „õppima õppimise“ pädevused on esmaolulised ja kohustuslikud. Hispaania Haridus- ja Kutseharidusministeerium on Riikliku Haridustehnoloogia ja Õpetajate Koolitamise Instituudi ([INTEF](#)) kaudu riiklikul tasemel vastutav õpetajate koolituskavade ning koolides rakendatavate tehnoloogiate edendamise ja integreerimise eest. Nende veebisaidil INTEF on esitatud õpetajatele mõeldud veebikoolitused ja digitaalse formatiivse hindamise näidisharjutused.

# Kolm küsimust õppimise ja hindamise kohta – intervjuu Eric Welpiga

Kas olete samuti asjatundja õppimise ja hindamise alal ning sooviksite kõnealustel teemadel sõna võtta? [Andke meile teada.](#)

## 1. Miks peaksime ärgitama õpilasi enda õppimisse suuremal määral panustama?

Kui õpilane pole õppeprotsessi kaasatud ega otsusta selle üle, mida ja kuidas õppida, siis ei omanda ta õppimise kaudu midagi. Aju arengu ja õppimise pikaajaliste uuringute põhjal teame, et õppeedukuse saavutamiseks on esmaoluline kaasatus ja isiklik seisukohavõtt.

## 2. Millised väärarusaamad valitsevad õppimise ja hindamise alal?

Suurimad väärarusaamad vähemalt Hollandis põhinevad sellel, et formatiivse hindamise alusel õppimine tähendab ilma hinneteta õppimist. See ei ole õige. Paljudel inimestel on ka valearusaam summaarse ja formatiivse meetodi omavahelisest suhtest. Tegelikult on võimalik summaarset teavet formatiivsel viisil kasutada ning selline teave võib tagada lähteandmed õpetajate ja õpilaste vaheliseks õppealaseks aruteluks. Formatiiivne hindamine on viis lastega töötamiseks, mis aitab teil lähtepunktid, eesmärgid ja tegevusmeetodid kindlaks määrata.

## 3. Kuidas edendada õppimiseks mõeldud digivahendite kasutamist, tagades samal ajal õpilaste turvalisuse veebis?

Tegemist on keerulise küsimusega, sest ühelt poolt tuleb edendada digivahendite kasutamist, kuna tegemist on võimsate vahenditega, mis esitavad õpilaste tagatud teabe. Teiselt poolt tuleb digivahendite kasutamist piirata. Näiteks ei ole soovitatav salvestada õpilaste andmeid USA-s, kus seda võidakse erinevatel eesmärkidel kasutada. Kahoot ja Socrative on suurepärased näited digivahendite kohta, mille abil õpilastelt teavet koguda. Kõnealuste vahendite kasutamise korral peab aga teadma, kuhu õpilaste andmeid salvestatakse. Koolijuhid, kes on kõnealuses küsimused ennetava suhtumisega, võiksid koostada nimekirja 20 vahendist, mida on kontrollitud ja mis on õpetajatele kasutamiseks turvalised. Kennisnet on koolidele sellise nimekirja esitanud.



Eric Welp töötab Hollandis [Kennisneti](#) nõustajana. Ta on asjatundja IKT, (digi) testide ja õpianalüütika valdkondades. Eric Welp kasutab (uue) tehnoloogia ja hariduse ühendamiseks palju loovust. Tema peamiseks motiiviks on tagada IKT võimalused hariduse jaoks. Selleks kasutab ta oma kogemusi õpetaja, koolitaja ja õppekava väljatöötajana.

## Teabelehe teave

Meie eesmärgiks on tagada lihtsalt ja kaasaval viisil uusi tõendeid õpilaste digivahendite abil õppimise ja hindamise kohta. Soovime, et teabelehe lugejad esitaksid meile oma vaateid ja küsimusi sõltumata sellest, kas olete konkreetsel teemal asjatundja või algaja! Kas see kõlab teie jaoks ambitsioonikalt? Kas teil on konkreetseid küsimusi, millega võiksime tegeleda? Esitage meile [anonüümset tagasisidet](#) teabelehe kohta ning andke teada, mida peaksime parandama.

### Järgmine väljaanne hõlmab järgmisi teemasid:

- Heidame pilgu sellele, kuidas koolijuhid saaksid edendada uusi õppe- ja hindamismeetodeid.
- Sõna saab Parents International programmi direktor Eszter Salamon, kes keskendub laste õppimisele vanemate vaatepunktist.
- Fookus on suunatud Soomele.

## Lisateave Assess@Learning projekti kohta

Kas soovite projekti kohta lisateavet? Tutvuge meie [veebisaidiga](#).



Powered by



Contact us

#### Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)  
1040 Brussels  
Belgium  
[www.eun.org](http://www.eun.org)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.