

# Boletín de Assess@Learning - Capacitar a los estudiantes con la evaluación formativa digital

Nº 2 - junio de 2021



© f Herrmann Comix    t Maxim Seehagen

¿Cómo saben los profesores qué aprenden realmente sus alumnos y quiénes necesitan apoyo adicional? ¿Cómo pueden los estudiantes adquirir más autonomía en su propio aprendizaje? ¿Cómo pueden las herramientas digitales reforzar el aprendizaje de los estudiantes? ¿El coronavirus ha cambiado la forma de abordar estas cuestiones?

Este boletín está destinado a todos aquellos organismos que trabajan en el ámbito de la evaluación, así como a los profesores, directores de centros escolares, responsables políticos y cualquier otra persona que esté interesada en un intercambio en torno a estas cuestiones.

## ¡Nos encantará conocer tu opinión!

¿Cómo definirías en una palabra qué es el [aprendizaje](#) y la [evaluación](#)? Mira estos dos divertidos vídeos breves para conocer qué opinan al respecto los diferentes interesados. Y tú, ¿qué responderías? [Cuéntanos](#). Compartiremos algunas de tus respuestas en los próximos números.

## Suscríbete a nuestro boletín

¿Quiere acompañarnos en nuestro periplo de aprendizaje? [¡Suscríbete!](#) Este boletín se publicará dos veces al año hasta febrero de 2023.

## ¿La Covid-19 ha cambiado nuestra forma de pensar sobre el aprendizaje y la evaluación?

«Nos hemos acostumbrado al e-learning y ya no tenemos tanto miedo a utilizar herramientas digitales y a enseñar de otras maneras», afirma Maja Lindstrøm Adbilgaard, del centro educativo [Buddinge](#) (Dinamarca). Su colega, Renée Bæch Sørensen añadió que soluciones como el uso de herramientas de colaboración en línea para estar en contacto con los alumnos también pueden ser útiles más allá de la Covid-19, por ejemplo, cuando un profesor no puede acudir al centro pero no está realmente enfermo.

«Uno de los principales problemas a la hora de enfrentarse a la educación a distancia era la evaluación, e identificamos la evaluación formativa con la ayuda de herramientas digitales como una posible solución», comenta César Herrero Ramila, del [INTEF](#), España. Preguntamos a Dylan William, catedrático emérito de Evaluación Educativa en el University College de Londres, y a los responsables políticos cómo creen que la Covid-19 ha cambiado la visión sobre la evaluación. Mira este [vídeo](#) para saber qué más nos contaron. La evaluación formativa puede ayudar a los profesores a detectar las lagunas de aprendizaje de los alumnos y a reforzar las relaciones entre profesores y alumnos, como también se indica en el [primer número de nuestro boletín](#).

¿Cómo será el futuro de la evaluación más allá de la Covid-19? Nos gustaría profundizar contigo en esta cuestión. ¿Quieres compartir con nosotros tu experiencia y opiniones sobre el tema? [Cuéntanos](#).

## ¿Cómo sabemos realmente que los alumnos aprenden lo que les enseñamos?

«¿Cuáles de los siguientes elementos están vivos? A. Hierba B. Autobús C. Árbol D. Ordenador».

Este es un claro ejemplo de una pregunta bien diseñada para comprobar si los más pequeños tienen una concepción errónea sobre los seres vivos, que para ellos es cosas que se mueven. Dylan Wiliam, catedrático emérito de Evaluación Educativa del Instituto de Educación de la UCL (Reino Unido), destaca en su artículo [Por qué no existe la evaluación formativa](#) la importancia de que los profesores formulen la pregunta adecuada para detectar los conceptos erróneos que puedan tener los alumnos y planifiquen sus próximos pasos en función de información de calidad.

Pero, ¿cómo puede utilizar un profesor esa información para reforzar el aprendizaje de sus alumnos? Este [vídeo](#) (en inglés) cuenta la historia de Austin, alumno de primer curso, cuya tarea consistía en dibujar una mariposa. Mejoró el dibujo con la ayuda de los comentarios de sus compañeros. Mira el vídeo (incluso si no sueles ver vídeos en inglés) para comprobar lo positiva que pueden ser esas valoraciones para los alumnos. Los profesores de distintos países utilizan este vídeo para explicar a sus alumnos la utilidad de la opinión de sus compañeros.

Nathalie Thorpe y Kathleen Chambers, profesoras del centro educativo [Amaroo](#) (Australia), utilizan diferentes prácticas de evaluación formativa para ayudar a sus alumnos a progresar. Explican que buscan crear momentos de reflexión para sus alumnos y crear igualdad de oportunidades de participación para todos. En el [vídeo](#) tienes todos los detalles.

En tu opinión, ¿cuál es el principal objetivo de una evaluación? Cuéntanos con este [formulario](#). En los próximos números de este boletín presentaremos una selección de las respuestas.



Adobe Stock - Valerii Honcharuk

## Análisis por países: la evaluación formativa digital España

España define por ley ([LOMCE](#) 2018) que la evaluación de los alumnos será continua, formativa e integradora. En el currículo nacional, la evaluación se ha desarrollado teniendo en cuenta no solo los criterios de evaluación, sino también los estándares de aprendizaje, lo que facilita centrarse en el carácter formativo continuo de la evaluación del alumnado en secundaria. El [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#) español considera importante que los profesores no solo incluyan la tecnología en su práctica educativa diaria, sino también en la evaluación de los resultados de los alumnos. Tanto las competencias digitales como las de «aprender a aprender» son fundamentales y obligatorias. El Ministerio de Educación y Formación Profesional español, a través del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado ([INTEF](#)), es el responsable estatal de los planes de formación del profesorado y de los proyectos centrados en la promoción e integración de las tecnologías en los centros educativos. En su página web, el INTEF también ofrece cursos de formación en línea para profesores y ejemplos de prácticas de EFD.

# Tres preguntas sobre aprendizaje y evaluación: entrevista con Eric Welp

¿Trabajas también en el ámbito del aprendizaje y la evaluación y te gustaría aparecer aquí? [Somos todo oídos.](#)

## 1. ¿Por qué debemos fomentar que los alumnos se impliquen más en su propio aprendizaje?

Si tú, como estudiante, no te implicas en tu proceso de aprendizaje y no participas en las decisiones sobre qué y cómo quieres aprender, nunca aprenderás. Las investigaciones a largo plazo sobre el desarrollo del cerebro y el aprendizaje demuestran que participar y opinar en el proceso de aprendizaje es la clave.

## 2. ¿Qué conceptos erróneos existen en torno al aprendizaje y la evaluación?

La principal idea errónea, al menos aquí en los Países Bajos, es que aprender con la evaluación formativa significa necesariamente aprender sin calificaciones. Y no es eso. Muchas personas también tienen una idea equivocada de la relación entre la evaluación sumativa y la formativa. De hecho, toda la información sumativa puede utilizarse de forma formativa y cualquiera de esa información puede servir de base para un debate entre profesores y alumnos sobre su aprendizaje. La evaluación formativa no es más que una forma de trabajar con los niños, que te ayuda a definir tu punto de partida, tus objetivos y cómo alcanzarlos.

## 3. ¿Cómo fomentamos el uso de las herramientas digitales para el aprendizaje y mantenemos a la vez la seguridad de los alumnos en la red?

Se trata de una cuestión compleja, ya que por un lado se busca fomentar el uso de las herramientas digitales, ya que son muy útiles para conocer a los alumnos, pero por otro lado se quiere ser restrictivo en su uso. Por ejemplo, no quieres que los datos de tus estudiantes se almacenen en Estados Unidos, donde pueden utilizarse para diferentes fines. Kahoot y Socrative son excelentes ejemplos de herramientas digitales sólidas para recopilar información de los alumnos. Sin embargo, si utilizas este tipo de herramientas debes saber dónde se almacenan los datos. Los directores de los centros educativos que quieren ser proactivos en este asunto pueden proponer una lista de veinte herramientas que ya han sido comprobadas y que son realmente seguras para que las utilicen los profesores. Kennisnet ofrece una lista de este tipo para los centros educativos.



Eric Welp trabaja como asesor en [Kennisnet](#), Países Bajos. Es especialista en el campo de las TIC, exámenes (digitales) y analítica del aprendizaje. Utiliza mucha creatividad para establecer vínculos entre la (nueva) tecnología y la educación. Poner las TIC al servicio de la educación es su principal motivación, para lo cual utiliza su experiencia como docente, formador y desarrollador de currículos.

## Acerca de nuestro boletín

Nuestro objetivo es aportar novedades sobre el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes con herramientas digitales de forma fácil y atractiva. Invitamos cordialmente a todos los lectores del boletín a que contribuyan con sus opiniones y preguntas al boletín, no importa si eres experto o novato en este tema. ¿Qué te parece? ¿Tienes alguna pregunta concreta que te gustaría que abordáramos? Danos tu [opinión](#) de forma anónima sobre nuestro boletín y dinos qué crees que se podría mejorar.

## En nuestro próximo número:

- analizaremos el papel de los líderes escolares para fomentar nuevos métodos de aprendizaje y evaluación en sus centros;
- hablaremos con Eszter Salamon, directora de Parents International, acerca de la percepción de los padres del aprendizaje de sus hijos;
- pondremos el foco en Finlandia.

## Acerca del proyecto Assess@Learning

¿Quiere conocer más detalles sobre el proyecto? Visita nuestra [web](#).



Powered by



Contact us

### Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)  
1040 Brussels  
Belgium  
[www.eun.org](http://www.eun.org)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.