

# Ενημερωτικό δελτίο Assess@ Learning – Ενδυνάμωση μαθητών με ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση

2ο τεύχος – Ιούνιος 2021



  Herrmann Comix  Maxim Seehagen

Πώς γνωρίζουν οι καθηγητές τι μαθαίνουν πραγματικά οι μαθητές τους και ποιος από αυτούς τους μαθητές χρειάζεται επιπλέον υποστήριξη; Πώς μπορούν να ενδυναμωθούν περισσότερο οι μαθητές στη διαδικασία μάθησής τους; Πώς μπορούν τα ψηφιακά εργαλεία να υποστηρίξουν τη μάθηση; Και η πανδημία του κορονοϊού αλλάζει τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε αυτά τα ερωτήματα;

Στόχος αυτού του ενημερωτικού δελτίου είναι να εμπλέξει τους οργανισμούς που εργάζονται στην αξιολόγηση, καθώς και μαθητές, διευθυντές σχολείων, υπεύθυνους χάραξης πολιτικών και κάθε άλλον ενδιαφερόμενο σε μια ανταλλαγή απόψεων σχετικά με αυτά τα ερωτήματα.

## Μοιραστείτε τις απόψεις σας μαζί μας!

Τι σημαίνει για εσάς με μία λέξη η μάθηση και η αξιολόγηση; Δείτε δύο πολύ σύντομα και απολαυστικά βίντεο για να δείτε τι είναι η [μάθηση](#) και η [αξιολόγηση](#) για διαφορετικούς ενδιαφερόμενους. Τι θα απαντούσατε; Πείτε μας την άποψή σας [εδώ](#). Θα μοιραστούμε κάποιες από τις απαντήσεις σας στο επόμενο τεύχη.

## Εγγραφείτε στο ενημερωτικό δελτίο μας

Θέλετε να μας συνοδεύσετε στο ταξίδι μας της μάθησης; [Το μόνο που χρειάζεται να κάνετε είναι να εγγραφείτε!](#) Αυτό το ενημερωτικό δελτίο θα δημοσιεύεται δύο φορές τον χρόνο μέχρι τον Φεβρουάριο του 2023.

## Αλλάζει η νόσος Covid-19 τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε τη μάθηση και την αξιολόγηση;

«*Συνηθίσαμε την τηλεκπαίδευση και δεν μας φοβίζει πια η χρήση ψηφιακών εργαλείων και η διδασκαλία με άλλες μεθόδους*», λέει η Maja Lindstrøm Adbilgaard, από το [σχολείο Buddinge](#) στη Δανία. Η συνάδελφός της Renée Bæch Sørensen προσθέτει ότι λύσεις όπως η χρήση διαδικτυακών εργαλείων συνεργασίας προκειμένου οι καθηγητές να παραμένουν σε επαφή με τους μαθητές μπορεί να είναι χρήσιμες και μετά τη νόσο της Covid-19, π.χ. όταν ένας μαθητής δεν μπορεί να παρευρεθεί στο σχολείο αλλά δεν είναι και τόσο άρρωστος.

«Ένα από τα βασικά ζητήματα στην απομακρυσμένη εκπαίδευση ήταν η αξιολόγηση και προσδιορίσαμε τη διαμορφωτική αξιολόγηση ως πιθανή λύση με τη βοήθεια των ψηφιακών εργαλείων», σύμφωνα με τον César Herrero Ramila, [INTEF](#), Ισπανία. Ρωτήσαμε τον Dylan William, επίτιμο καθηγητή του τμήματος αξιολόγησης επιδόσεων του University College του Λονδίνου καθώς και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σχετικά με το πώς νομίζουν ότι η νόσος Covid-19 άλλαξε τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε την αξιολόγηση. Δείτε αυτό το [βίντεο](#) για να δείτε τι άλλο είπαν. Η διαμορφωτική αξιολόγηση μπορεί να βοηθήσει τους καθηγητές να καθορίσουν τα μαθησιακά κενά των μαθητών και να ενισχύσουν τις σχέσεις καθηγητών και μαθητών, όπως περιγράφεται και στο [πρώτο τεύχος](#) του ενημερωτικού δελτίου μας.

Πώς φαίνεται να προδιαγράφεται το μέλλον της αξιολόγησης μετά την Covid-19; Θέλουμε να διερευνήσουμε αυτό το ερώτημα μαζί σας σε συνεχή βάση! Θέλετε να μοιραστείτε την εμπειρία και τις απόψεις σας σχετικά με το θέμα μαζί μας; Πείτε μας την άποψή σας [εδώ!](#)

## Πώς γνωρίζουμε ότι οι μαθητές πραγματικά μαθαίνουν αυτά που τους διδάσκουμε;

**«Ποια από τα παρακάτω είναι έμβια όντα; Α. Γρασίδι Β. Λεωφορείο Γ. Δέντρο Δ. Υπολογιστής»**

Αυτό είναι ένα παράδειγμα μιας καλά σχεδιασμένης ερώτησης που ελέγχει εάν τα νεαρά παιδιά έχουν διαμορφώσει κάποια θεμελιώδη εσφαλμένη αντίληψη σχετικά με τα έμβια όντα, δηλαδή ότι κινούνται. Ο Dylan William, επίτιμος καθηγητής της αξιολόγησης επιδόσεων του τμήματος εκπαίδευσης του University College του Λονδίνου στη Μεγάλη Βρετανία, επισημαίνει στο άρθρο του [Γιατί δεν υπάρχει αυτό που λέμε διαμορφωτική αξιολόγηση](#), πόσο σημαντικό είναι για τους καθηγητές να θέτουν τα κατάλληλα ερωτήματα προκειμένου να προσδιορίζουν τις εσφαλμένες αντιλήψεις που μπορεί να έχουν οι μαθητές καθώς και να προγραμματίζουν τα επόμενα βήματά τους με βάση τα δεδομένα ποιότητας.



Αλλά πώς μπορεί να χρησιμοποιεί ένας καθηγητής αυτές τις πληροφορίες για να ενδυναμώσει τους μαθητές στη μάθησή τους; Αυτό το [βίντεο](#) (στα αγγλικά) λέει την ιστορία του μαθητή της πρώτης δημοτικού με το όνομα Austin στον οποίο ανατέθηκε να ζωγραφίσει μια πεταλούδα. Βελτίωσε τη ζωγραφιά που έκανε της πεταλούδας με τη βοήθεια της εποικοδομητικής κριτικής των ομοτίμών του. Δείτε αυτό το βίντεο (ακόμα κι αν δεν βλέπετε συνήθως βίντεο στα αγγλικά) για να κατανοήσετε πόσο ενδυναμωτική μπορεί να είναι η εποικοδομητική κριτική για τους μαθητές! Καθηγητές από διαφορετικές χώρες χρησιμοποιούν αυτό το βίντεο για να εξηγήσουν στους μαθητές τους πώς η εποικοδομητική κριτική από τους συμμαθητές τους μπορεί να είναι χρήσιμη για αυτούς.

Οι Nathalie Thorpe και Kathleen Chambers, ενημερωμένες καθηγήτριες στο [σχολείο Amaroo](#) της Αυστραλίας, χρησιμοποιούν μια σειρά διαφορετικών πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης για να βοηθήσουν τους μαθητές τους στην πρόοδό τους. Εξηγούν ότι προσπαθούν να δημιουργούν στιγμές στοχασμού για τους μαθητές τους καθώς και ίσες ευκαιρίες για την ενεργό συμμετοχή όλων. Παρακολουθήστε αυτό το [βίντεο](#) για να μάθετε περισσότερα.

Ποιος είναι ο βασικός στόχος της αξιολόγησης για εσάς; Απαντήστε μας μέσα από αυτήν τη [σύνομη φόρμα](#). Θα παρουσιάσουμε κάποιες από τις απαντήσεις σας στο επόμενο τεύχη αυτού του ενημερωτικού δελτίου.

## Εστίαση σε χώρα – Ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση στην Ισπανία

Η Ισπανία ορίζει με νομοθεσία (εθνική νομοθεσία του 2018 για το εκπαιδευτικό σύστημα [LOMCE](#)) ότι η αξιολόγηση των μαθητών θα είναι συνεχής, διαμορφωτική και συμπεριληπτική. Στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών, η αξιολόγηση αναπτύχθηκε λαμβάνοντας υπόψη όχι μόνο τα κριτήρια αξιολόγησης, αλλά και τα πρότυπα μάθησης. Με αυτόν τον τρόπο είναι απλούστερο να γίνεται εστίαση στον διαμορφωτικό, με συνέχεια χαρακτήρα της αξιολόγησης των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το [Ισπανικό Υπουργείο Παιδείας, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης \(VET\)](#) θεωρεί ότι είναι σημαντικό για τους καθηγητές να συμπεριλαμβάνουν την τεχνολογία όχι μόνο στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική τους αλλά και στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των μαθητών. Τόσο οι ψηφιακές ικανότητες καθώς και οι ικανότητες που αφορούν τη «μάθηση του πώς μαθαίνουμε» είναι βασικές και υποχρεωτικές. Το Ισπανικό Υπουργείο Παιδείας, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης είναι υπεύθυνο σε εθνικό επίπεδο, μέσω του εθνικού Ινστιτούτου Εκπαίδευσης σε θέματα Τεχνολογίας και Κατάρτισης των Εκπαιδευτικών ([INTEF](#)), για τα σχέδια κατάρτισης των εκπαιδευτικών και για τα έργα που επικεντρώνονται στην προώθηση και την ενσωμάτωση των τεχνολογιών στα σχολεία. Στον δικτυακό του τόπο, το INTEF προσφέρει επίσης καταρτίσεις για εκπαιδευτικούς μέσω διαδικτύου και παραδείγματα πρακτικών ψηφιακής διαμορφωτικής αξιολόγησης.

## 3 ερωτήσεις σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση – Συνέντευξη με τον Eric Welp

Είστε κι εσείς επαγγελματίας που εργάζεται στα θέματα της μάθησης και της αξιολόγησης και θα θέλατε να εμφανιστείτε εδώ; [Ενημερώστε μας](#).

### 1. Γιατί να προωθούμε τους μαθητές να εμπλέκονται περισσότερο στη δική τους μάθηση;

Εάν εσείς ως μαθητής δεν εμπλέκεστε στη διαδικασία μάθησής σας και δεν συμμετέχετε στις αποφάσεις σχετικά με το τι και πώς θέλετε να μαθαίνετε, δεν θα μάθετε ποτέ. Από τη μακροπρόθεσμη έρευνα για την ανάπτυξη του εγκεφάλου και τη μάθηση, γνωρίζετε ότι το να εμπλέκεστε και να έχετε άποψη στη διαδικασία της μάθησης είναι καθοριστικά στοιχεία για τη μάθηση.

### 2. Ποιες είναι οι εσφαλμένες αντιλήψεις που υπάρχουν για τη μάθηση και την αξιολόγηση;

Η κύρια εσφαλμένη αντίληψη τουλάχιστον εδώ στην Ολλανδία είναι ότι η μάθηση με διαμορφωμένη αξιολόγηση συνεπάγεται απαραίτητα μάθηση χωρίς βαθμούς. Αυτό δεν αληθεύει. Πολύς κόσμος έχει εσφαλμένη αντίληψη της σχέσης της συνολικής και της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Στην πραγματικότητα, όλες οι πληροφορίες της συνολικής αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν με διαμορφωτικό τρόπο και οποιεσδήποτε από αυτές τις πληροφορίες μπορούν να συνεισφέρουν σε μια συζήτηση μεταξύ καθηγητών και μαθητών σχετικά με τη μάθησή τους. Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι απλώς ένας τρόπος συνεργασίας με τα παιδιά που σας βοηθά να ορίζετε την αφετηρία σας, τους στόχους σας και τον τρόπο με τον οποίο θέλετε να τους επιτύχετε.

### 3. Πώς μπορούμε να προωθήσουμε τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων για τη μάθηση διατηρώντας τους μαθητές ασφαλείς στο διαδίκτυο;

Πρόκειται για ένα σύνθετο ερώτημα διότι από τη μια πλευρά θέλουμε να προωθήσουμε τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων καθώς διευκολύνει την αποκάλυψη πληροφοριών από τους μαθητές, αλλά από την άλλη πλευρά θέλουμε να θέτουμε περιορισμούς σε σχέση με τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων. Για παράδειγμα, δεν θέλετε τα δεδομένα των μαθητών σας να αποθηκευτούν στις ΗΠΑ όπου μπορεί να χρησιμοποιηθούν για διαφορετικούς σκοπούς. Τα Kahoot και Socrative είναι καλά παραδείγματα ισχυρών ψηφιακών εργαλείων για τη συλλογή πληροφοριών από μαθητές. Ωστόσο, εάν χρησιμοποιείτε τέτοια εργαλεία, πρέπει να γνωρίζετε πού αποθηκεύονται τα δεδομένα τους. Οι διευθυντές σχολείων που θέλουν να αναλάβουν πρωτοβουλία σε αυτό το ζήτημα, μπορούν να προτείνουν μια λίστα 20 εργαλείων που έχουν ήδη ελεγχθεί και είναι ασφαλή προς χρήση από τους καθηγητές. Το Kennisnet παρέχει μια τέτοια λίστα για σχολεία.



*Ο Eric Welp εργάζεται ως σύμβουλος στο [Kennisnet](#) στην Ολλανδία. Είναι ειδικός στον τομέα των ΤΠΕ, των (ψηφιακών) διαγωνισμάτων και της στατιστικής ανάλυσης μάθησης. Χρησιμοποιεί τη δημιουργικότητα για να συνδέσει τις (νέες) τεχνολογίες με την εκπαίδευση. Βασικό του κίνητρο είναι να κάνει τις ΤΠΕ αποτελεσματικές για την εκπαίδευση. Για αυτό χρησιμοποιεί την εμπειρία του ως καθηγητής, εκπαιδευτής και υπεύθυνος κατάρτισης προγράμματος σπουδών.*

## Πληροφορίες για το ενημερωτικό μας δελτίο

Στοχεύουμε να σας παρέχουμε νέα στοιχεία σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων με έναν απλό και ευχάριστο τρόπο. Απευθύνουμε θερμή πρόσκληση σε όλους τους αναγνώστες του ενημερωτικού δελτίου να συνεισφέρουν στο ενημερωτικό δελτίο τις απόψεις και τα ερωτήματά τους. Δεν έχει σημασία εάν είστε αρχάριος ή ειδικός στο ζήτημα! Σας ακούγεται φιλόδοξο; Έχετε ένα συγκεκριμένο ερώτημα που θα θέλατε να απαντήσουμε; Υποβάλετε τα [ανώνυμα σχόλιά](#) σας σχετικά με το ενημερωτικό μας δελτίο και πείτε μας τι θα θέλατε να βελτιώσουμε.

### Στο επόμενο τεύχος μας:

- Θα εξετάσουμε το πώς οι διευθυντές σχολείων μπορούν να προάγουν μια νέα προσέγγιση της μάθησης και της αξιολόγησης στα σχολεία τους
- Θα ακούσουμε τις απόψεις της Eszter Salamon, Προέδρου της Parents International σχετικά με την οπτική των γονιών όσον αφορά τη μάθηση των παιδιών τους
- η χώρα εστίασής μας θα είναι η Φινλανδία

## Σχετικά με το έργο Assess@Learning

Θέλετε να μάθετε περισσότερα για το έργο; Δείτε τον [δικτυακό τόπο](#) μας.



Powered by



Contact us

#### Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)  
1040 Brussels  
Belgium  
[www.eun.org](http://www.eun.org)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.