



¡Te damos la bienvenida al último volumen de la serie del boletín informativo de Assess@ Learning! Encontrarás todos los boletines informativos y artículos previos en la página **Noticias y artículos**. Los boletines previos ofrecen interesantes ideas relacionadas con la evaluación formativa: cómo se aborda la evaluación formativa en diferentes países, cómo diseñar preguntas de evaluación eficaces, cómo favorecer la evaluación formativa en los centros educativos desde la dirección escolar y mucho más.

Pese a que la evaluación formativa puede empoderar tanto a docentes como a estudiantes, su uso aún no está muy extendido en los centros escolares y, en los casos en los que se adopta, puede brindarse más apoyo para utilizarla con eficacia. Además, no se ha aprovechado todo el potencial que ofrecen las herramientas digitales para apoyar la evaluación formativa.

¿Cómo puede el profesorado aplicar con eficacia la evaluación formativa digital (EFD) en su aula? ¿Cómo podemos apoyar al profesorado en ese proceso?

Estas son algunas de las cuestiones que la experimentación política Assess@Learning ha considerado desde su puesta en marcha en 2019.

El proyecto incluía aspectos de investigación cuantitativa y cualitativa. Para la parte cuantitativa, el proyecto desarrolló un conjunto de herramientas sistémicas en línea para la EFD. El conjunto de herramientas ofrecía ideas para inspirar al profesorado a probar la EFD, así como información para los responsables de los centros escolares, el alumnado, los responsables políticos y las familias/tutores para concienciarlos del papel que desempeñan en el apoyo a la EFD. Durante el proyecto se comprobó si el conjunto de herramientas tenía algún efecto sobre los conocimientos, las actitudes y las prácticas de docentes, directores escolares y estudiantes en relación con la EFD.



¿CÓMO PUEDO APOYAR LA EFD EN MI CENTRO EDUCATIVO?



En lo que a la parte cualitativa se refiere, en el proyecto se fomentó el diálogo y el intercambio sobre la EFD entre los actores de la educación a través de talleres denominados laboratorios de diálogo. Se celebraron 25 laboratorios de diálogo en cinco países diferentes. Diez de ellos fueron laboratorios de diálogo estudiantil, en los que únicamente los estudiantes debatieron y compartieron opiniones sobre la EFD y sobre el aprendizaje y la evaluación en general. Gracias a los laboratorios de diálogo, el proyecto pudo examinar el impacto social que tenía la EFD en el alumnado y las opiniones de los actores de la educación sobre la EFD en su propio contexto.

En la página [Resultados del proyecto](#) encontrarás el informe sobre el impacto social en el alumnado y el informe sobre los resultados de la experimentación. Los resultados de las pruebas del conjunto de herramientas y de los laboratorios de diálogo se presentaron en una conferencia final que constó de tres seminarios en línea celebrados los días 6, 8 y 10 de febrero de 2023.

El conjunto de herramientas A@L ya está disponible como recurso educativo abierto

El conjunto de herramientas ya está disponible de forma pública y se puede consultar en la [su página dedicada](#). Está disponible en inglés, estonio, finés, griego, portugués y español. El conjunto de herramientas también está disponible como un paquete de recurso educativo abierto (REA). Puedes descargar todas las páginas, infografías y archivos del conjunto de herramientas como un único paquete. Siempre y cuando des crédito al proyecto original, puedes utilizar este paquete para subir el conjunto de herramientas a un sitio web, por ejemplo, el de un centro escolar. Si quieres hacer algún comentario sobre el conjunto de herramientas, puedes escribirnos a antoine.bilgin@eun.org

El futuro de la EFD

Entrevista con Hermione Karagianni

En tu opinión, ¿cuál es el resultado más interesante de las pruebas sobre el terreno de A@L?

Según la metodología del proyecto, a los centros escolares se les ofreció el conjunto de herramientas de EFD de A@L de forma totalmente gratuita y voluntaria; sin ningún tipo de requisito ni orientación sobre su uso. Por tanto, los directores de los centros y los docentes del grupo de prueba pudieron examinar libremente el conjunto de herramientas y utilizarlo con sus estudiantes si lo consideraban oportuno y de la forma en que lo consideraran indicada en su práctica diaria.

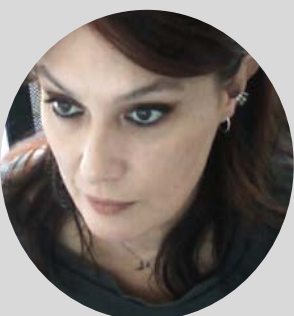
Además, se seleccionó de forma aleatoria una muestra independiente de escuelas públicas típicas y no se establecieron requisitos previos relativos a las habilidades del profesorado, como por ejemplo, habilidades pedagógicas digitales. Así, en el contexto de esta investigación, uno de los resultados obtenidos es que «el profesorado tiene una opinión muy positiva sobre la EFD, pero no la utilizó mucho con sus estudiantes».

Asimismo, dos resultados estadísticamente sólidos de las pruebas sobre el terreno son que el conjunto de herramientas de EFD tuvo un efecto claramente positivo en los conocimientos del profesorado sobre la evaluación formativa, pero que no tuvo ningún efecto en la concienciación de los directores escolares sobre los enfoques y las funciones de la evaluación.

Estos resultados podrían apuntar a la necesidad de concienciar y garantizar que en los centros escolares se den la mentalidad y las condiciones adecuadas, incluida la disponibilidad de tiempo y la infraestructura necesaria, junto con la necesidad de ofrecer al profesorado formación, orientación y apoyo a la hora de integrar la evaluación formativa en la enseñanza y de sacar el máximo partido a las herramientas digitales correspondientes. Es preciso señalar que estas necesidades y el requisito de satisfacerlas a nivel político, emergieron de la investigación cualitativa paralela del proyecto que se llevó a cabo a través de una serie de 15 laboratorios de diálogo nacionales y 10 laboratorios de diálogo estudiantil organizados en los 5 países socios, entre marzo de 2021 y noviembre de 2022.

¿Qué pueden hacer los directores escolares y los responsables políticos para animar al profesorado a probar la EFD en sus centros?

- » Reconocer que se requiere una gestión del tiempo tanto por parte del profesorado (planificación, aplicación, retroalimentación, etc.) como del alumnado (elaboración de productos, plazos de entrega, etc.), así como que existen dificultades para gestionar e integrar los recursos digitales en la pedagogía y ofrecer la formación, los incentivos y el apoyo correspondientes.
- » Garantizar que en el centro escolar se disponga de infraestructuras tecnológicas adecuadas y se pueda acceder a ellas de forma continua.

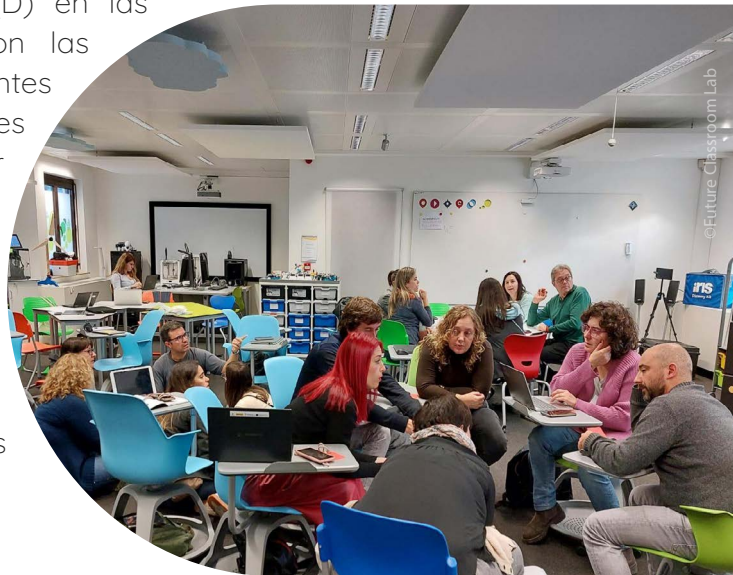


En la actualidad, Hermione Karagianni trabaja en la Universidad de Patras y ejerce de coordinadora científica del CTI para la aplicación en Grecia de la experimentación política europea «Assess@Learning» en el ámbito de la evaluación formativa digital. Le interesa la investigación educativa y la integración de la innovación digital en el día a día y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ha coordinado y participado en más de 20 proyectos y estudios europeos en los ámbitos de las tecnologías innovadoras y la pedagogía digital, entre las que se incluyen tres grandes experimentaciones europeas de política educativa.

- » Formar al profesorado en EFD.
- » Ofrecer el marco pedagógico necesario para lograr un buen diseño de escenarios de EFD, orientaciones didácticas específicas y herramientas adecuadas.
- » Animar al profesorado con una buena alfabetización digital y conocimientos teóricos sobre los enfoques pedagógicos contemporáneos a compartir buenas prácticas con sus colegas.
- » Introducir la evaluación global del alumnado de forma descriptiva, ya que el estrés que supone la evaluación sumativa (calificación numérica) y la cultura asociada a esta de las familias impiden muchas veces que el profesorado se centre en la EFD.
- » Facilitar el intercambio regular de opiniones y buenas prácticas entre el profesorado del centro, lo que puede ofrecer el contexto para desarrollar en el centro una cultura colectiva de gestión del aprendizaje basado en la EFD.
- » Organizar las reuniones del profesorado del centro en forma de laboratorios de diálogo, a los que se puede invitar a expertos, para desarrollar conjuntamente el marco teórico necesario para respaldar la EFD, diseñar conjuntamente la integración de actividades de EFD en la práctica escolar diaria, expandir las buenas prácticas y lograr una mentalidad de EFD, comprendiendo los beneficios que ofrece la EFD, el cambio de interés existente entre la enseñanza y el aprendizaje, el valor que tiene enriquecer los objetivos pedagógicos con habilidades transversales, etc.
- » Animar al profesorado a encontrar el espacio para poner a prueba la EFD antes de decidir aplicarla en sus clases, en el marco de las actividades transversales que desarrolla el centro, donde los conceptos de evaluación formativa y autoevaluación, a nivel personal y grupal, pueden priorizarse sin que el alumnado se estrese por recibir una calificación.

¿En qué crees que se deberían centrar los futuros proyectos y estudios de investigación sobre la EFD?

¿Hasta qué punto se percibe comúnmente la EF(D) en las comunidades educativas y escolares? ¿Cuáles son las cuestiones sobre las que se les debería facilitar suficientes conocimientos, apoyo e incentivos a los directores escolares, docentes, familias y estudiantes, para lograr y mantener una cultura colectiva de EFD? ¿Qué conocimientos y apoyos importantes deben facilitarse al profesorado para que pueda utilizar con eficacia la EFD en el aula? ¿Cuáles son las limitaciones prácticas existentes y cómo pueden superarse? ¿Cuáles son los factores decisivos para que una intervención didáctica de EFD tenga éxito? Estas son algunas de las cuestiones que podrían abordarse en futuras investigaciones.



El futuro de la EFD

Entrevista con Janet Looney

¿Cómo pueden las herramientas digitales favorecer la evaluación formativa en general?

Aunque siempre es importante señalar que la eficacia de la EFD depende de las competencias generales de evaluación del profesorado, este debe planificar oportunidades que le permitan recopilar información sobre el aprendizaje del alumnado, ya sea a través de herramientas digitales o de interacciones personales.

Algunas de las ventajas que ofrece la evaluación formativa digital son las siguientes:

- » Una retroalimentación rápida y el establecimiento de los siguientes pasos de aprendizaje con un nivel de dificultad adecuado (cuestionarios en línea, juegos educativos, etc.).
- » Herramientas de sondeo en clase para comprobar en tiempo real la comprensión del alumnado
- » Plataformas en línea que permiten que el alumnado colabore en proyectos, y evalúe y mejore el trabajo conjuntamente.
- » Herramientas móviles para facilitar la evaluación del aprendizaje «en cualquier momento y lugar»
- » Plataformas en línea que plantean complejos problemas confusos que suponen un reto para el alumnado y fomentan la participación colectiva para resolver los problemas en pequeños grupos o en un entorno en línea de multijugador. La evaluación formativa entre pares está integrada en el proceso de resolución de problemas.
- » Acceso a recursos y ejemplos en línea para respaldar los itinerarios de aprendizaje personalizados.
- » Indicadores digitales que permiten seguir el progreso del alumnado a lo largo del tiempo.
- » Recopilación (o extracción) de datos educativos para comprender mejor los procesos y contextos de aprendizaje y, al mismo tiempo, utilizar estos datos para crear estadísticas de aprendizaje que permitan predecir el progreso del alumnado y adaptar el aprendizaje.

¿Cómo fue tu experiencia de llevar a cabo una revisión bibliográfica sobre la evaluación formativa digital para el proyecto A@L?

[La revisión bibliográfica](#) fue un reto a la vez que interesante. Las investigaciones sobre la evaluación formativa digital en Europa siguen siendo escasas. Por otro lado, en Taiwán y, en menor medida, en Estados Unidos, se han realizado numerosos y buenos estudios a pequeña escala sobre los distintos enfoques en el uso de herramientas digitales para respaldar la evaluación formativa. Estos estudios ilustran las posibilidades existentes para integrar las herramientas digitales al servicio de los objetivos pedagógicos.

Los estudios que se recogen en la revisión también destacan la importancia que tienen las competencias del profesorado para utilizar y adaptar las tecnologías disponibles en el mercado con el propósito de respaldar objetivos específicos de aprendizaje y evaluación. También es preciso abordar las adecuadas oportunidades de educación y capacitación del profesorado, el acceso a la asistencia técnica, la asequibilidad de los dispositivos y contenidos digitales y otros desafíos.

El proyecto A@L apunta a que muchos docentes conocen perfectamente la evaluación formativa y las herramientas digitales,



Janet Looney es la directora del Instituto Europeo de Educación y Política Social, con sede en París, y coeditora de la revista European Journal of Education.

pero que no utilizan la evaluación formativa ni la evaluación digital con frecuencia en sus aulas. ¿Qué tipo de obstáculos existen?

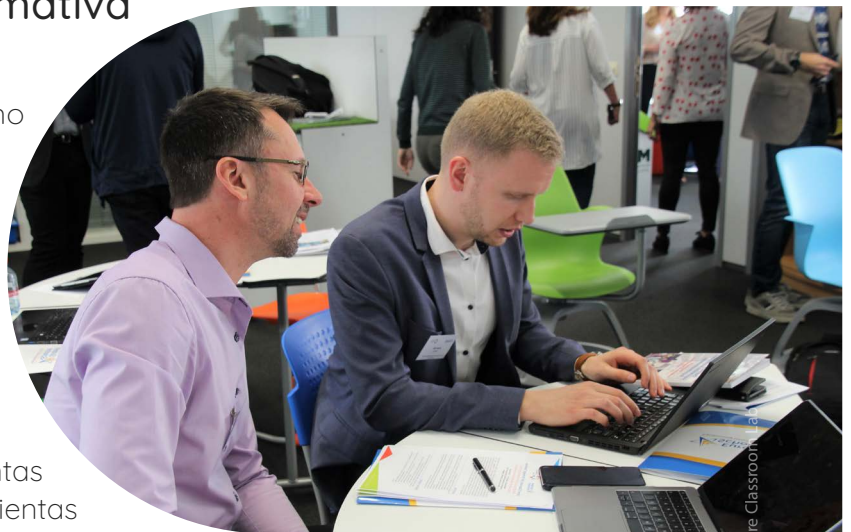
Pueden ser diversas las razones por las que el profesorado no crea espacios para la evaluación formativa en las planificaciones de clases o por las que no aprovecha las herramientas digitales:

- » La falta de atención a los conceptos y métodos relativos a la evaluación formativa en la formación inicial del profesorado o en el desarrollo profesional continuo. Asimismo, otro factor podría ser la falta de atención a la forma en la que las distintas herramientas digitales pueden respaldar la evaluación formativa eficaz.
- » Si bien el profesorado afirma estar muy familiarizado con la evaluación formativa, es posible que no busque ni reciba retroalimentación sobre si la está integrando en sus prácticas y el modo en el que lo está haciendo. Otros docentes, los tutores y el alumnado pueden compartir sus opiniones sobre lo que funciona y lo que puede mejorarse en sus prácticas.
- » Para lograr una evaluación formativa y una EFD eficaces es posible que el profesorado tenga que cambiar su mentalidad y sus prácticas. Este tipo de cambio significativo requiere apoyo. También es necesario que el profesorado sea capaz de identificar las prácticas que mejor se adaptan a sus necesidades y de desarrollar su experiencia con nuevos métodos a lo largo del tiempo.
- » Tras el cierre de los centros educativos y la necesidad de recurrir a la enseñanza a distancia durante el período más grave de la pandemia de COVID-19, es posible que ahora el profesorado prefiera evitar las herramientas digitales. Puede que se deba prestar más atención a la forma de equilibrar las interacciones presenciales y digitales. Esto puede que haya sido un factor a tener en cuenta, dado el momento en el que se llevó a cabo el estudio A@L.

¿Qué recomendarías que hicieran los responsables políticos para respaldar la evaluación formativa digital?

Un conjunto de recomendaciones políticas no exhaustivo podría incluir las siguientes:

- » Transmitir el valor que tienen los enfoques integrales para liderar el cambio. También es importante garantizar que los directores escolares y el profesorado dispongan de la autonomía necesaria para integrar la EF(D).
- » Promover el uso de herramientas de diagnóstico como las herramientas europeas [SELFIE for schools](#) y [SELFIE for teachers](#), que pueden emplearse para identificar los aspectos susceptibles de mejora a la hora de utilizar las tecnologías digitales, también en el caso de la EFD.
- » Transmitir el valor de la evaluación formativa para identificar y responder a las necesidades del alumnado, algo especialmente importante dadas las carencias de aprendizaje experimentadas durante el período más grave de la pandemia.
- » Garantizar que los centros escolares dispongan de recursos pedagógicos y apoyo de expertos sobre los nuevos enfoques relativos a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Las universidades, los ministerios de educación, las redes de docentes, los asesores educativos o las organizaciones especializadas, en consonancia con sus propias funciones y capacidades específicas, pueden ofrecer apoyo a los centros escolares y al profesorado a la hora de integrar nuevos enfoques y



desarrollar nuevos materiales.

- » Respaldo las oportunidades de desarrollo de capacidades del profesorado a través del desarrollo profesional continuo, las redes escolares y las comunidades de aprendizaje profesional. Tanto las oportunidades presenciales como en línea pueden resultar eficaces. Son importantes también las oportunidades para desarrollar la investigación-acción eficaz sobre la EFD, incluida la colaboración con investigadores universitarios.
- » Dar a estudiantes y docentes la oportunidad de compartir sus experiencias con la EFD y lo que les ha funcionado puede ofrecer importantes datos sobre su aplicación y sobre la eficacia de los distintos enfoques a nivel de aula.
- » Facilitar recursos suficientes y revisar las políticas de adquisición para garantizar que los centros escolares puedan adquirir y mantener las TIC adecuadas.
- » Garantizar que los procesos de control de calidad y las evaluaciones del profesorado pongan de relieve el valor de la evaluación formativa.
- » Respaldo la investigación y el desarrollo de una evaluación formativa y una EFD eficaces.

¿En qué crees que se deberían centrar los futuros proyectos y estudios de investigación sobre la EFD?

Sería útil complementar el proyecto A@L con algunos estudios más exhaustivos sobre la forma en la que los centros escolares y el profesorado han integrado eficazmente la EFD en sus prácticas. ¿Cuáles fueron los retos a los que se enfrentaron? ¿Qué tipo de formación inicial y continua del profesorado resultó de mayor utilidad? ¿De qué tipo de apoyo se beneficiaron a nivel escolar? ¿Se facilitaron otros recursos? Quizá lo más importante sea saber si el profesorado ha cambiado de mentalidad sobre el valor de la evaluación formativa y la EFD, y, en tal caso, de qué manera lo ha hecho, así como conocer el tipo de apoyo que ha recibido para integrar nuevas prácticas de evaluación. Las opiniones de los directores de los centros, docentes, estudiantes y familias son importantes para entender qué es lo que ha funcionado en los centros en los que se han obtenido buenos resultados.

También son útiles las oportunidades de aprendizaje entre compañeros para responsables políticos, docentes y formadores de docentes. Aunque cada contexto es diferente –desde el nivel político hasta el nivel de aula–, el resto puede aprender de las experiencias de sus compañeros. El aprendizaje entre compañeros también es útil para fomentar la autorreflexión.

Síguenos