

Δώστε φωνή στους μαθητές σας με την Ψηφιακή Διαμορφωτική Αξιολόγηση

6^ο τεύχος | Φεβρουάριος 2023



Καλωσορίσατε στο τελευταίο τεύχος της σειράς ενημερωτικών δελτίων του *Assess@Learning*! Μπορείτε να βρείτε όλα τα προηγούμενα ενημερωτικά δελτία και τα άρθρα μας στη σελίδα News and Articles (Νέα και άρθρα). Στα προηγούμενα τεύχη θα βρείτε ενδιαφέρουσες ιδέες σχετικά με τη διαμορφωτική αξιολόγηση: Πώς αντιμετωπίζεται η διαμορφωτική αξιολόγηση στις διάφορες χώρες, πώς να σχεδιάζετε αποτελεσματικές ερωτήσεις αξιολόγησης, πώς να υποστηρίζετε τη διαμορφωτική αξιολόγηση στα σχολεία ως επικεφαλής, και πολλά άλλα.

Παρόλο που η διαμορφωτική αξιολόγηση μπορεί να ενδυναμώσει τόσο την διδακτική όσο και την μαθησιακή διαδικασία, εξακολουθεί να μην υιοθετείται ευρέως από τα σχολεία, ενώ ακόμα και όταν υιοθετείται, θα μπορούσε να παρέχεται περισσότερη υποστήριξη για την αποτελεσματική χρήση της. Εξάλλου, οι δυνατότητες των ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της διαμορφωτικής αξιολόγησης δεν έχουν ακόμα αξιοποιηθεί πλήρως.

Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν αποτελεσματικά την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση (ΨΔΑ) στις τάξεις τους; Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς σε αυτήν τη διαδικασία;

Αυτά είναι μερικά από τα ερωτήματα που εξετάστηκαν στην πειραματική δράση σε επίπεδο πολιτικής *Assess@Learning* από την έναρξή της το 2019.

Το έργο ενέπλεξε ένα ποσοτικό και ένα ποιοτικό ερευνητικό σκέλος. Όσον αφορά το ποσοτικό σκέλος, το έργο ανέπτυξε μια διαδικτυακή συστημική εργαλειοθήκη ΨΔΑ. Η εργαλειοθήκη αυτή προσέφερε ιδέες για να εμπνεύσει τους εκπαιδευτικούς να δοκιμάσουν την ΨΔΑ, καθώς και πληροφορίες για τους επικεφαλής των σχολείων, τους μαθητές, τους φορείς χάραξης πολιτικής και τους γονείς/κηδεμόνες, ώστε να ενημερωθούν για τον ρόλο τους στην υποστήριξη της ΨΔΑ. Το έργο εξέταζε κατά πόσο η εργαλειοθήκη είχε αντίκτυπο στις γνώσεις, τις στάσεις και τις πρακτικές των εκπαιδευτικών, των επικεφαλής των σχολείων και των μαθητών σχετικά με την ΨΔΑ.



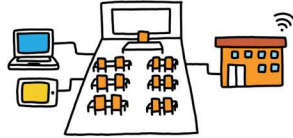
ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΩ ΤΗΝ ΨΔΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ;



ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥΝ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΟΥΣ

ΥΠΟΘΕΤΗΣΤΕ ΚΟΙΝΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΟΡΑΜΑ...

Στόχος της ΨΔΑ είναι η κατανόηση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών, ώστε να τους βοηθήσει να έχουν καλύτερο έλεγχο της μάθησης τους.



ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΤΕ ΟΤΙ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Πρόσβαση σε υπολογιστή, σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο, ένας διαχειριστής ΤΠΕ.



ΚΑΛΕΣΤΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ

Εξηγήστε στους γονείς τα οφέλη της ΨΔΑ και συζητήστε τον ρόλο τους.

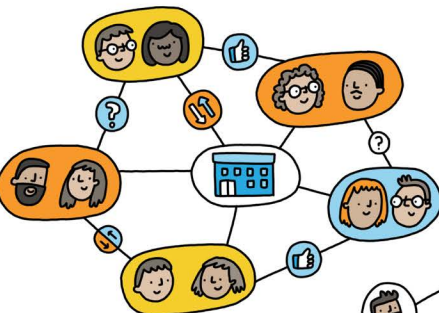


ΠΑΡΕΧΕΤΕ ΕΝΑ ΑΣΦΑΛΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Παρέχετε ενημερωμένες οδηγίες για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

- ΩΡΑ ΓΙΑ ΨΔΑ
- ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΔΑ

	Κ	Μ	Τ	Τ	Π	Σ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

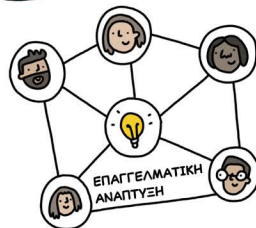


ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΜΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Διαμορφώστε μια νοοτροπία ανταλλαγής γνώσεων και ανατροφοδότησης μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων.

ΔΩΣΤΕ ΧΡΟΝΟ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Δώστε στους εκπαιδευτικούς χρόνο να ανταλλάξουν γνώσεις και να προετοιμάσουν τα μαθήματά τους με την ΨΔΑ.



ΠΑΡΕΧΕΤΕ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Δημιουργήστε ευκαιρίες για ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ

Στο ποιοτικό σκέλος, το έργο προήγαγε τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την ΨΔΑ μεταξύ των ενδιαφερομένων της εκπαίδευσης στο πλαίσιο εργαστηρίων που ονομάστηκαν εργαστήρια διαλόγου. Συνολικά πραγματοποιήθηκαν 25 εργαστήρια διαλόγου σε πέντε χώρες, δέκα εκ των οποίων ήταν μαθητικά εργαστήρια διαλόγου, όπου αποκλειστικά οι μαθητές συζητούσαν μεταξύ τους και μοιράζονταν τις απόψεις τους σχετικά με την ΨΔΑ και τη μάθηση και την αξιολόγηση γενικότερα. Μέσω των εργαστηρίων διαλόγου το έργο κατάφερε να διερευνήσει τον κοινωνικό αντίκτυπο της ΨΔΑ στους μαθητές και τις απόψεις των φορέων της εκπαίδευσης σχετικά με την ΨΔΑ στο δικό τους πλαίσιο.

Μπορείτε να δείτε την έκθεση σχετικά με τον κοινωνικό αντίκτυπο στους μαθητές και την έκθεση σχετικά με τα αποτελέσματα της πειραματικής δράσης στη σελίδα [Project Outcomes](#) (Αποτελέσματα έργου). Τα αποτελέσματα του έργου από τη δοκιμή της εργαλειοθήκης και τα εργαστήρια διαλόγου παρουσιάστηκαν στο τελικό συνέδριο του έργου αποτελούμενο από τρία διαδικτυακά σεμινάρια, που πραγματοποιήθηκαν στις 6, 8 και 10 Φεβρουαρίου 2023.

Η εργαλειοθήκη A@L είναι ένα πακέτο ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων

Η εργαλειοθήκη είναι πλέον διαθέσιμη σε όλους και μπορείτε να τη δείτε στη [σελίδα εργαλειοθήκης](#). Είναι διαθέσιμη στα Αγγλικά, τα Ελληνικά, τα Εσθονικά, τα Ισπανικά, τα Πορτογαλικά και τα Φινλανδικά. Η εργαλειοθήκη είναι, επίσης, διαθέσιμη ως πακέτο ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων. Μπορείτε να κάνετε λήψη όλων των σελίδων, των infographic και των αρχείων της εργαλειοθήκης σε μορφή πακέτου. Υπό την προϋπόθεση ότι θα κάνετε τη δέουσα αναφορά στο έργο A@L, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το πακέτο για να ανεβάσετε την εργαλειοθήκη σε έναν ιστότοπο, για παράδειγμα σε έναν σχολικό ιστότοπο. Εάν έχετε σχόλια σχετικά με την εργαλειοθήκη, θα χαρούμε να τα λάβουμε στη διεύθυνση: antoine.bilgin@eun.org

Μελλοντικές κατευθύνσεις για την ΨΔΑ

Συνέντευξη με την Ερμιόνη

Ποιο είναι για εσάς το πιο ενδιαφέρον αποτέλεσμα των δοκιμών πεδίου του A@L;

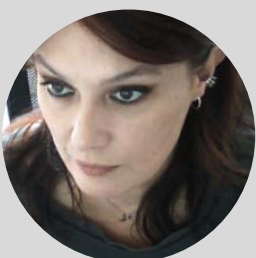
Σύμφωνα με τη μεθοδολογία του έργου, η εργαλειοθήκη A@L για την Ψηφιακή Διαμορφωτική Αξιολόγηση των μαθητών (ΨΔΑ) διατέθηκε στα συμμετέχοντα σχολεία εντελώς ελεύθερα και σε προαιρετική βάση, χωρίς απαιτήσεις ή οδηγίες σχετικά με τη χρήση της. Έτσι, οι επικεφαλής των σχολείων και οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δοκιμής είχαν την ευχέρεια να εξερευνήσουν ελεύθερα την εργαλειοθήκη και να την χρησιμοποιήσουν με τους μαθητές τους εάν, όποτε και όπως έκριναν σκόπιμο στο πλαίσιο της καθημερινής τους πρακτικής. Επιπλέον, επιλέχθηκε τυχαία ένα ανεξάρτητο δείγμα τυπικών δημόσιων σχολείων και δεν τέθηκαν προαπαιτούμενα σχετικά με τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών, π.χ. να έχουν ικανότητες ψηφιακής παιδαγωγικής.

Σε αυτό το ερευνητικό πλαίσιο, μεταξύ των ευρημάτων είναι ότι οι εκπαιδευτικοί βλέπουν μεν πολύ θετικά την ΨΔΑ, αλλά δεν εφάρμοσαν πολύ την ΨΔΑ με τους μαθητές τους. Παράλληλα, δύο στατιστικά ισχυρά ευρήματα των δοκιμών πεδίου είναι ότι η εργαλειοθήκη ΨΔΑ είχε σαφέστατα θετικό αντίκτυπο στις γνώσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαμορφωτική αξιολόγηση, ενώ δεν είχε αντίκτυπο στην ευαισθητοποίηση των επικεφαλής των σχολείων σχετικά με τις προσεγγίσεις και τους ρόλους της αξιολόγησης.

Τα ευρήματα αυτά πιθανότατα επισημαίνουν την ανάγκη ευαισθητοποίησης και διαμόρφωσης της κατάλληλης νοοτροπίας και των κατάλληλων συνθηκών στα σχολεία, μεταξύ άλλων της ύπαρξης διαθέσιμου χρόνου και κατάλληλων υποδομών, καθώς και την ανάγκη παροχής κατάρτισης, καθοδήγησης και υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη διδασκαλία τους και την αξιοποίηση των σχετικών ψηφιακών εργαλείων. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι ανάγκες αυτές και η υποχρέωση ικανοποίησής τους σε επίπεδο πολιτικής, εντοπίστηκαν και στο πλαίσιο της παράλληλης ποιοτικής έρευνας του έργου που διεξήχθη μέσω 15 εθνικών εργαστηρίων διαλόγου και 10 μαθητικών εργαστηρίων διαλόγου που πραγματοποιήθηκαν στις 5 χώρες από τον Μάρτιο του 2021 έως τον Νοέμβριο του 2022.

Τι μπορούν να κάνουν οι επικεφαλής των σχολείων και οι φορείς χάραξης πολιτικής για να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς να δοκιμάσουν την ΨΔΑ στα σχολεία τους;

- » Να αναγνωρίσουν τις επιπρόσθετες απαιτήσεις ως προς τη διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου τόσο από τους εκπαιδευτικούς (σχεδιασμός, υλοποίηση, ανατροφοδότηση κ.λπ.) όσο και από τους μαθητές (δημιουργία παραδοτέων, προθεσμίες παράδοσης κ.λπ.), καθώς και τις δυσκολίες στη διαχείριση και την ενσωμάτωση των ψηφιακών πόρων στην εκπαιδευτική διαδικασία και να παρέχουν συναφή κατάρτιση, κίνητρα και υποστήριξη.



Η Ερμιόνη (Νένα) Καραγιάννη είναι πτυχιούχος του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών και κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου MSc in Information Management από το Πανεπιστήμιο του Lancaster (UK). Έχει συμμετάσχει σε πάνω από 20 έργα και μελέτες σε τομείς καινοτομικών τεχνολογιών και ψηφιακής παιδαγωγικής. Εργάζεται στο Πανεπιστήμιο Πατρών και είναι επιστημονικά υπεύθυνη για την υλοποίηση της Ευρωπαϊκής πειραματικής δράσης εκπαιδευτικής πολιτικής "Assess@Learning" στην Ελλάδα από το ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.

- » Να εξασφαλίζουν τη διαθεσιμότητα και τη συνεχή προσβασιμότητα κατάλληλων τεχνολογικών υποδομών στο σχολείο.
- » Να παρέχουν επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς για την ΨΔΑ.
- » Να παρέχουν το παιδαγωγικό πλαίσιο που απαιτείται για τον καλό σχεδιασμό σεναρίων ΨΔΑ, ειδικές παιδαγωγικές κατευθυντήριες γραμμές και κατάλληλα εργαλεία.
- » Να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς με ψηφιακές γνώσεις και θεωρητική γνώση των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων να μοιράζονται καλές πρακτικές με τους συναδέλφους τους.
- » Να προωθούν τη συνολική αξιολόγηση των μαθητών με περιγραφικό τρόπο, καθώς το άγχος της αθροιστικής αξιολόγησης (αριθμητική βαθμολόγηση) και η σχετική κουλτούρα από πλευράς των γονέων συχνά αποτρέπουν τους εκπαιδευτικούς από το να εστιάζουν στην ΨΔΑ.
- » Να στηρίζουν τη συχνή ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, η οποία μπορεί να αποτελέσει το πλαίσιο για την καλλιέργεια μιας συλλογικής κουλτούρας διαχείρισης της μάθησης με βάση την ΨΔΑ στο σχολείο.
- » Να διοργανώνουν τις συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου με τη μορφή εργαστηρίων διαλόγου, όπου μπορούν να προσκαλούνται ανάλογα και εμπειρογνώμονες, στα οποία οι εκπαιδευτικοί να συνδιαμορφώνουν το θεωρητικό πλαίσιο που απαιτείται για την υποστήριξη της ΨΔΑ, να σχεδιάζουν από κοινού την ενσωμάτωση δραστηριοτήτων ΨΔΑ στην καθημερινή σχολική πρακτική, να επεκτείνουν τις καλές πρακτικές, και να αποκτούν τις απαραίτητες στάσεις, κατανοώντας τα οφέλη της ΨΔΑ, της μετατόπισης του ενδιαφέροντος από τη διδασκαλία στη μάθηση, της αξίας του εμπλουτισμού των μαθησιακών στόχων με εγκάρσιες δεξιότητες κ.λπ.
- » Να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς να δοκιμάσουν την ΨΔΑ πριν αποφασίσουν να την αξιοποιήσουν στα μαθήματά τους, στο πλαίσιο των διαθεματικών δραστηριοτήτων που αναπτύσσει το σχολείο, όπου οι έννοιες της διαμορφωτικής αξιολόγησης και της αυτοαξιολόγησης, σε προσωπικό και ομαδικό επίπεδο, μπορούν να τεθούν σε προτεραιότητα δίχως οι μαθητές να έχουν το άγχος της βαθμολόγησης.



Τι πιστεύετε ότι αξίζει να διερευνηθεί σε μελλοντικά έργα και ερευνητικές μελέτες σχετικά με την ΨΔΑ;

Σε ποιον βαθμό υπάρχει συν-αντίληψη για την (Ψ)ΔΑ στην εκπαιδευτική και σχολική κοινότητα; Ποια είναι τα θέματα για τα οποία θα πρέπει να παρέχονται ουσιαστικές γνώσεις, υποστήριξη και κίνητρα στους επικεφαλής των σχολείων, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές, ώστε να επιτυγχάνεται και να διατηρείται μια συλλογική κουλτούρα ΨΔΑ; Ποιες βασικές γνώσεις και τι είδους υποστήριξη πρέπει να παρέχονται στους εκπαιδευτικούς για να μπορούν να εφαρμόζουν αποτελεσματικά την ΨΔΑ στις τάξεις τους; Τι πρακτικοί περιορισμοί υπάρχουν και πώς μπορούν αυτοί να αρθούν; Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι παράγοντες για την επιτυχία μιας διδακτικής παρέμβασης ΨΔΑ; Αυτά είναι ορισμένα ερωτήματα που μπορούν να εξεταστούν σε μελλοντικές έρευνες.

Μελλοντικές κατευθύνσεις για την ΨΔΑ

Συνέντευξη με την Janet Looney

Πώς μπορεί να υποστηριχθεί η διαμορφωτική αξιολόγηση από τα ψηφιακά εργαλεία γενικότερα;

Αν και είναι οπωσδήποτε σημαντικό να επισημάνουμε ότι η αποτελεσματικότητα της ΨΔΑ εξαρτάται από τις γενικές ικανότητες αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, εντούτοις οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προβλέπουν ευκαιρίες για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τη μάθηση των μαθητών, είτε χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία είτε μέσω προσωπικής αλληλεπίδρασης.

Στα πλεονεκτήματα της ψηφιακά υποστηριζόμενης διαμορφωτικής αξιολόγησης περιλαμβάνονται τα εξής:

- » Γρήγορη ανατροφοδότηση και διαμόρφωση των επόμενων βημάτων μάθησης με το κατάλληλο επίπεδο δυσκολίας (διαδικτυακά κουίζ, εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.λπ.)
- » Εργαλεία δημοσκόπησης στην τάξη για παρακολούθηση της κατανόησης των μαθητών σε πραγματικό χρόνο
- » Διαδικτυακές πλατφόρμες που επιτρέπουν στους μαθητές να συνεργάζονται σε έργα και να αξιολογούν και να βελτιώνουν από κοινού τη δουλειά τους.
- » Κινητά εργαλεία για την υποστήριξη της αξιολόγησης της μάθησης «οποτεδήποτε και οπουδήποτε»
- » Διαδικτυακές πλατφόρμες που θέτουν σύνθετα και απροσδιόριστα προβλήματα που αποτελούν πρόκληση για τους μαθητές και ενθαρρύνουν τη συλλογική εμπλοκή στην επίλυση προβλημάτων σε μικρές ομάδες ή σε ένα μαζικό διαδικτυακό περιβάλλον για πολλαπλούς «παίκτες». Η διαμορφωτική αξιολόγηση από ομότιμους ενσωματώνεται στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.
- » Πρόσβαση σε πόρους και online πρότυπα για την υποστήριξη εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών.
- » Ψηφιακοί πίνακες παρακολούθησης της προόδου των μαθητών με την πάροδο του χρόνου.
- » Συλλογή (ή «εξόρυξη») εκπαιδευτικών δεδομένων με στόχο την καλύτερη κατανόηση των μαθησιακών διαδικασιών και πλαισίων και, κατ' επέκταση, χρήση αυτών των δεδομένων για την κατάρτιση μαθησιακών αναλύσεων για πρόβλεψη της προόδου των μαθητών και προσαρμογή της μάθησης.

Πώς ήταν η εμπειρία σας από τη διεξαγωγή μιας βιβλιογραφικής ανασκόπησης για την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση για το έργο A@L;

[Η βιβλιογραφική ανασκόπηση](#) ήταν τόσο απαιτητική όσο και ενδιαφέρουσα. Η έρευνα για την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση στην Ευρώπη είναι ακόμα περιορισμένη. Από την



Η Janet Looney είναι διευθύντρια του Ευρωπαϊκού Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής που εδρεύει στο Παρίσι, και συνεκδότρια του European Journal of Education.

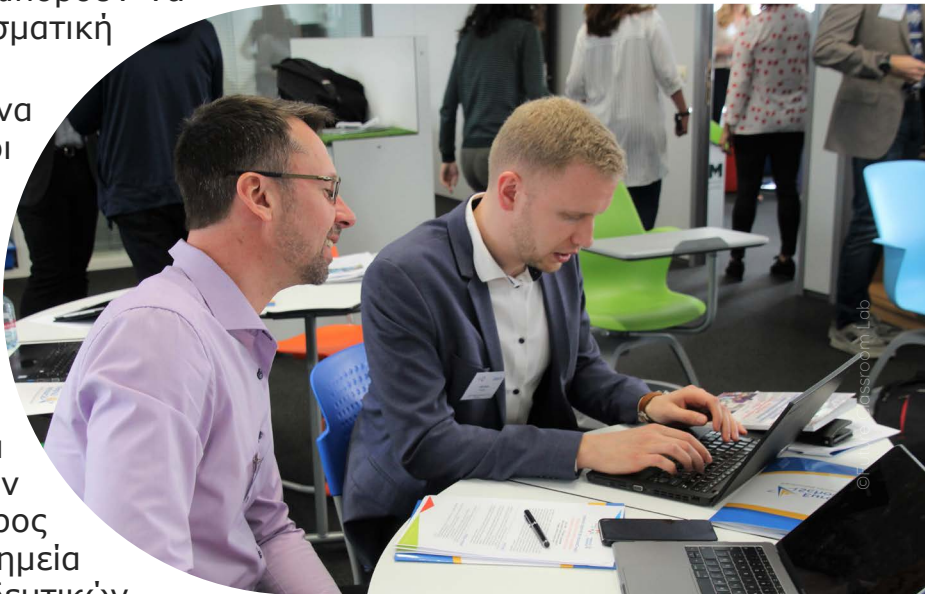
άλλη πλευρά, υπάρχουν πολλές και αξιολογικές μικρής κλίμακας μελέτες με διαφορετικές προσεγγίσεις όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της διαμορφωτικής αξιολόγησης, που προέρχονται από την Ταϊβάν και, σε μικρότερο ποσοστό, από τις Ηνωμένες Πολιτείες. Αυτές οι διαφορετικές μελέτες καταδεικνύουν τις δυνατότητες ενσωμάτωσης των ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη των μαθησιακών στόχων.

Οι μελέτες που παρουσιάστηκαν στην ανασκόπηση υπογραμμίζουν, επίσης, τη σημασία του να έχουν οι εκπαιδευτικοί την ικανότητα να χρησιμοποιούν και να προσαρμόζουν τις διαθέσιμες στην αγορά τεχνολογίες για την υποστήριξη συγκεκριμένων στόχων μάθησης και αξιολόγησης. Επιπλέον, θα πρέπει να δοθούν οι κατάλληλες ευκαιρίες για εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών, να εξασφαλιστεί η πρόσβαση σε τεχνική υποστήριξη, να καταστούν οικονομικά προσιτές οι ψηφιακές συσκευές και το ψηφιακό περιεχόμενο και να αντιμετωπιστούν και άλλα προβλήματα.

Το έργο A@L δείχνει ότι πολλοί εκπαιδευτικοί γνωρίζουν αρκετά καλά τη διαμορφωτική αξιολόγηση και τα ψηφιακά εργαλεία, αλλά δεν χρησιμοποιούν συχνά τη διαμορφωτική αξιολόγηση ή την ψηφιακή αξιολόγηση στην τάξη τους. Τι είδους εμπόδια υπάρχουν;

Οι λόγοι για τους οποίους οι εκπαιδευτικοί δεν δημιουργούν ευκαιρίες για σχέδια μαθήματος διαμορφωτικής αξιολόγησης ή δεν αξιοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία μπορεί να είναι πολλοί:

- » Δεν δίνεται βάση στις έννοιες και τις μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ή στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Ομοίως, μπορεί να παίζει ρόλο και η ελλιπής προσοχή στον τρόπο με τον οποίο τα διάφορα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να υποστηρίξουν την αποτελεσματική διαμορφωτική αξιολόγηση.
- » Μπορεί οι εκπαιδευτικοί να δηλώνουν καλά εξοικειωμένοι με τη διαμορφωτική αξιολόγηση, ενδέχεται, όμως, να μην ζητούν ή να μην λαμβάνουν ανατροφοδότηση για το αν και πώς την ενσωματώνουν στις πρακτικές τους. Οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί, οι επόπτες και οι μαθητές μπορούν να τους διαφωτίσουν ως προς το τι αποδίδει και σε ποια σημεία οι πρακτικές των εκπαιδευτικών χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης.
- » Η αποτελεσματική διαμορφωτική αξιολόγηση και ΨΔΑ ενδέχεται να προϋποθέτουν αλλαγές στη νοοτροπία και τις πρακτικές των εκπαιδευτικών. Για μια τέτοια σημαντική αλλαγή απαιτείται ανάλογη υποστήριξη. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει, επίσης, να είναι σε θέση να εντοπίζουν ποιες πρακτικές λειτουργούν καλύτερα για τους ίδιους και να καλλιεργούν την τεχνογνωσία τους με νέες μεθόδους με την πάροδο του χρόνου.
- » Μετά το κλείσιμο των σχολείων και την εξ αποστάσεως μάθηση κατά την έξαρση της πανδημίας COVID-19, οι εκπαιδευτικοί ίσως επιθυμούν να αποφύγουν τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Απαιτείται ενδεχομένως μεγαλύτερη προσοχή ως προς τον τρόπο εξισορρόπησης των διαπροσωπικών και των ψηφιακών αλληλεπιδράσεων.



Το γεγονός αυτό μπορεί να έπαιξε ρόλο δεδομένης της χρονικής στιγμής της μελέτης A@L.

Τι θα συνιστούσατε στους φορείς χάραξης πολιτικής για την υποστήριξη της ψηφιακής διαμορφωτικής αξιολόγησης;

Ένα ενδεικτικό σύνολο συστάσεων πολιτικής θα μπορούσε να περιλαμβάνει τα εξής:

- » Ενημέρωση σχετικά με την αξία των προσεγγίσεων σε επίπεδο σχολείου για την προώθηση της αλλαγής. Είναι, επίσης, σημαντικό να διασφαλιστεί ότι οι επικεφαλής των σχολείων και οι εκπαιδευτικοί απολαμβάνουν την απαραίτητη αυτονομία για την ενσωμάτωση της (Ψ)ΔΑ.
- » Προώθηση της χρήσης διαγνωστικών εργαλείων, όπως το εργαλείο [SELFIE για τα σχολεία](#) και το εργαλείο [SELFIE για εκπαιδευτικούς](#) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον εντοπισμό των τομέων που χρήζουν βελτίωσης όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, μεταξύ άλλων και για την ΨΔΑ.
- » Ενημέρωση σχετικά με την αξία της διαμορφωτικής αξιολόγησης για τον εντοπισμό και την ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών, που έχουν ιδιαίτερη σημασία δεδομένων των μαθησιακών απωλειών που σημειώθηκαν κατά την έξαρση της πανδημίας.
- » Διασφάλιση ότι τα σχολεία διαθέτουν παιδαγωγικούς πόρους και υποστήριξη από εμπειρογνώμονες για νέες προσεγγίσεις στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Τα πανεπιστήμια, τα υπουργεία παιδείας, τα δίκτυα εκπαιδευτικών, οι σύμβουλοι εκπαίδευσης ή οι ειδικοί οργανισμοί, σύμφωνα με τους δικούς τους εξειδικευμένους ρόλους και ικανότητες, μπορούν να προσφέρουν υποστήριξη στα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς κατά την ενσωμάτωση νέων προσεγγίσεων και την ανάπτυξη νέου υλικού.
- » Υποστήριξη ευκαιριών για την ανάπτυξη ικανοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω της συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης, των σχολικών δικτύων και των επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης. Τόσο οι διά ζώσης όσο και οι διαδικτυακές ευκαιρίες μπορεί να είναι αποτελεσματικές. Σημαντικές είναι οι ευκαιρίες για την ανάπτυξη έρευνας δράσης σχετικά με την αποτελεσματική ΨΔΑ, μεταξύ άλλων μέσω της συνεργασίας με ακαδημαϊκούς ερευνητές.
- » Η παροχή ευκαιριών στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τις εμπειρίες τους από την ΨΔΑ και τι έχουν διαπιστώσει ότι αποδίδει, μπορεί να προσφέρει σημαντική πληροφόρηση για την υλοποίηση, καθώς και για την αποτελεσματικότητα των διαφόρων προσεγγίσεων σε επίπεδο τάξης.
- » Παροχή ικανοποιητικών πόρων και αναθεώρηση των πολιτικών προμήθειας, ώστε να διασφαλίζεται ότι τα σχολεία είναι σε θέση να προμηθεύονται και να συντηρούν τις κατάλληλες ΤΠΕ.
- » Εξασφάλιση ότι οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας και οι αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών αναδεικνύουν την αξία της διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- » Υποστήριξη της έρευνας και της ανάπτυξης αποτελεσματικής διαμορφωτικής αξιολόγησης και ΨΔΑ.

Τι πιστεύετε ότι αξίζει να διερευνηθεί σε μελλοντικά έργα και ερευνητικές μελέτες σχετικά με την ΨΔΑ;

Θα ήταν σκόπιμο να πλαισιωθεί το έργο A@L με κάποιες πιο διεξοδικές μελέτες σχετικά με το πώς τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί έχουν ενσωματώσει επιτυχώς στις πρακτικές τους την αποτελεσματική ΨΔΑ. Τι προκλήσεις αντιμετώπισαν; Ποια αρχική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ήταν η πιο ωφέλιμη; Τι είδους υποστήριξη έλαβαν σε επίπεδο σχολείου; Παρέχονταν πρόσθετοι πόροι; Ίσως το πιο σημαντικό, αν και πώς οι εκπαιδευτικοί άλλαξαν νοοτροπία σχετικά με την αξία

της διαμορφωτικής αξιολόγησης και της ΨΔΑ και τι είδους υποστήριξη έλαβαν για να ενσωματώσουν τις νέες πρακτικές αξιολόγησης. Οι απόψεις των επικεφαλής των σχολείων, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων τους είναι σημαντικές για την κατανόηση του τι έχει αποδώσει στα επιτυχημένα σχολεία.

Χρήσιμες είναι, επίσης, οι ευκαιρίες για μάθηση από ομότιμους μεταξύ φορέων χάραξης πολιτικής, εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών εκπαιδευτικών. Αν και κάθε πλαίσιο είναι διαφορετικό, από το επίπεδο της πολιτικής μέχρι το επίπεδο της τάξης, κάποιος μπορούν να διδαχθούν από τις εμπειρίες των συναδέλφων τους. Η μάθηση μεταξύ ομοτίμων είναι, επίσης, χρήσιμη για την προώθηση του αυτοαναστοχασμού.



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την κατάρτιση της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των περιεχομένων σε αυτήν πληροφοριών.