

Projekt Assess@Learning infoleht - andke õpilastele võimalus digitaalse kujundava hindamise abil



1. väljaanne - detsember 2020



© f Herrmann Comix Maxim Seehagen

Kuidas saavad õpetajad teada, mida nende õpilased tegelikult õpivad? Kuidas saaksid õpilased ise oma õppimisvõimalusi suurendada? Kuidas saavad digivahendid õppimist toetada? Kas COVID-19 on muutnud vastuseid nendele küsimustele?

Selle infolehe eesmärk on kaasata poliitika kujundajaid, õpetajaid, koolijuhte, hindamisega tegelevaid organisatsioone ja kõiki teisi, kes on huvitatud nende küsimuste arutamisest.

Jagage oma vaateid meiega!

Kirjeldage ühe-kahe lausega, mida digitaalne kujundav hindamine teie jaoks tähendab. Jagage oma arvamust meiega [siin](#). Oma järgmises väljaandes toome esile mõned teie vastuste olulisemad küljed.

Tellige meie infoleht

Kas soovite liituda meie õpiteekonnaga? [Lihtsalt tellige!](#) See infoleht ilmub kaks korda aastas kuni veebruarini 2023.

Miks me hindame õpilaste õppetööd?

Hindamine juhendab õpilasi nende õppetöös, toetab nende motivatsiooni õppida ja parendab õpetajate tööd. See võib teenida ka muid eesmärke, näiteks õpilaste saavutuste tõendamine, haridusprogrammide väljundi hindamine, haridussüsteemide tulemuslikkuse mõõtmine ja süsteemiüleste võrdluste tegemine.

Kokkuvõttev hindamine toimub tavaliselt kursuse või õppetsükli lõpus, sageli standarditud kriteeriumide järgi ja tihtipeale hindeliselt. Kuigi kokkuvõttev hindamine on enamikus haridussüsteemides ülekaalus, annab see õpilastele ja õpetajatele harva tagasisidet, mis aitaks õppimist ja õpetamist paremini mõista ning täiustada.

Seevastu kujundava hindamise eesmärk on pakkuda õpilastele võimalusi oma õpivajadusi paremini mõista ja õpetajatel oma

tööd kohandada. Aktiivse ja isikupärastatud õppepraktika raames on hariduspoliitika kujundajad ja praktikud kujundavale hindamisele üha rohkem tähelepanu pööranud.

Kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist peetakse Dylan Wiliami sõnul kõige paremaks hindamisteabe kasutamise kirjelduseks, mitte teabe enda ega teavet tootvate vahendite kirjelduseks.

Mis on teie jaoks hindamise peamine eesmärk? Andke meile teada siinse [lühivormi](#) kaudu. Esitame valiku teie vastustest selle infolehe järgmises numbris.

Kas COVID-19 muudab meie arusaama õppimisest ja hindamisest?



[Maailmapanga ajaveebi artiklis](#), mis avaldati 2020. aasta aprillis, kutsutakse meid üles mõtlema, kas ja kuidas muudab õppetööd see, kui koolid on täielikult või osaliselt suletud. Eelmisel aastal pidid õpetajad ja vanemad uue reaalsuse õpiviisidega kiiresti kohanema, et tagada õpilaste õppetöö.

Näiteks Soome koolid tulid kaugõppele üleminekuga üldiselt hästi toime, kuid sealse [uuringu](#) kohaselt loodavad õpilased suuremat suhtlemist. Selle uuringu järgi vajavad õpilased rohkem võimalusi

suhelda nii õpetaja kui ka klassikaaslastega.

Enne COVID-19 kriisi sõltusid kõik õppimise hindamise viisid tugevalt õpilaste füüsilisest kohalolekust – kas halduslikul tasandil või õppijate igapäevase edasijõudmise jälgimisel. Korduv (osaline) kooli sulgemine nõuab, et mõtleksime alternatiivsetele lähenemisviisidele, kuidas pakkuda õpilastele õppetöö kohta tõhusat tagasisidet. Praeguses olukorras on ülitähtis, et õpetajad, aga ka õpetajarollis vanemad kontrolliksid, kas õpilased ikka omandavad neile ette nähtud õppesisu, mis on tavapärasest hoopis erinevas vormis. Kuigi kõik õpilaste hindamise viisid on olulised, on vajadus kujundava hindamise järele muutunud eriti suureks (vt ka [Maailmapanga artiklit](#)).



Kas teie riigis on olukord sarnane; kas olete selle artikliga nõus ning kas kaug- ja kombineeritud õpe on COVID-19 tõttu muutnud teie arvamust õppimisest ja hindamisest? Andke meile teada [siin](#).

Kolm küsimust õppimise ja hindamise kohta – intervjuu Dylan Wiliamiga

Kas olete spetsialist, kes tegeleb õppimis- ja hindamisteedadega ning tahaksite siin sõna võtta? Andke meile teada [siin](#).



[Dylan Wiliam](#) on [Londoni Ülikooli Kolledži](#) emeriitprofessor hariduse hindamise alal. Oma mitmekesise karjääri jooksul õpetas ta linna koolides, juhatas laiaulatuslikku testimisprogrammi, täitis eri rolle ülikoolihalduses, sealhulgas hariduskooli dekaanina, ning uuris õppimise hindamist.

Dylan Wiliam annab meie teabelehte oma panuse lühikese artiklisarjaga. Kas teil on mõni konkreetne õppimise ja hindamise teema, mida soovite, et ta käsitleks? Andke meile teada [siin](#).

Kas tahaksite rohkem Dylan Wiliami artikleid lugeda? Tutvuge [artikliga](#) digitaalse kujundava hindamise kohta, mille Dylan Wiliam kirjutas projekti School Education Gateway tarbeks.

• Mis on teie jaoks kujundav hindamine?

Ma arvan, et kujundav hindamine on eelkõige igasugune hinnang, mis suunab tulevast õppetööd. Kujundava hindamise esmane eesmärk on öelda, mida teie õpilased juba oskavad ja milles nad peaksid end veel täiendama.

• Milles seisneb kujundava hindamise väärtus?

Kogu maailma koolides on tavaliselt nii, et kui õpetaja soovib teada saada, kas minna oma klassiga edasi või korrata juba läbivõetud õppetükki, esitab ta selle küsimuse harilikult kogu klassile. Õpetaja esitab läbitud teema kohta küsimuse, mispeale võib-olla kuus õpilast tõstab vastamiseks käe, ja kui üks neist vastab õigesti, liigutaksegi järgmise teema juurde. Selle stsenaariumi korral pole õpetajal kuigi head ülevaadet, kas õpilased ikka on õppetüki korralikult omandanud. Kujundav hindamine nõuab, et õpetaja koguks õppimise kohta laiapõhjalisemaid tõendeid, kaasates kõiki õpilasi, mitte ainult kõige enesekindlamaid, ja esitades paremaid küsimusi.

• Milline on kujundava hindamise roll COVID-19 ajal?

Kujundav hindamine on olnud silmast silma keskkonnas alati oluline, sest annab süstemaatiliselt tagasisidet õpilaste akadeemilise edasijõudmise kohta. Virtuaalkeskkonnas muutub kujundav hindamine veelgi olulisemaks, kuna õpetajad ei saa õpilastelt samasugust tagasisidet nagu klassiruumis, näiteks õpilaste näoilme kaudu. Ma arvan, et tegelikult me ei peakski usaldama õpilaste näoilmeid, kuid minu jaoks on huvitav hoopis see, et koolide sulgemine kogu maailmas on veelgi tõestanud, et õpetajad vajavad paremat tagasisidet õpilaste õpiprotsessi kohta, et teha paremaid otsuseid, mille tulemusena paraneksid õpitulemused.

Powered by



Contact us

Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)
1040 Brussels
Belgium

www.eun.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Fookus ühel riigil – hindamine Kreekas

Kreeka keskhariduses põhineb õpilaste hindamine viiel kriteeriumil:

1. üldine osalemine haridusprotsessis (st huvi, osalus, koostöö eakaaslastega jne), mida õpetaja võtab arvesse õpilase teadmiste ja arusaamise, probleemide lahendamise, suhtlemise, kriitilise mõtlemise ja loovuse hindamiseks;
2. õpilase täidetavad ülesanded igapäevases õppeprotsessis koolis ja kodus, individuaalselt või meeskonnatöös;
3. sünteetilised/loomingulised/ temaatilised, individuaalsed või rühmaprojektid;
4. tunniajased kirjalikud tööd;
5. muud kirjalikud testid (vähem kui üks tund).

Seda rakendatakse kahel õppesemestril (septembrist jaanuarini; jaanuarist maini). Iga õppesemestri lõpus teavitatakse vanemaid nende lapse individuaalsest õpiedukusest teabelehe kaudu.

Kooliaasta lõpus, juunis, toimub kooli direktori ja õpetajate ühenduse vastutusel ka viimane kokkuvõttev hindamine kirjaliku kahetunnise testi vormis, mis katab kaks kolmandikku õppekavast. Õpilase iga-aastane lõplik hinnang (hinne) tuleneb kahe õppesemestri hindamise ja lõpliku kirjaliku testi tulemuse kombinatsioonist.

Hindamisprotsessid ja kriteeriumid määratleb haridusministeerium keskselt vastavates õigusaktides, regulatiivmäärustes ja ametlikes bületäänides. Hiljuti teatas ministeerium kavatsusest kogu süsteem osaliselt tsentraliseerida ühise riikliku digitaalse hindamisüksuste andmebaasi kaudu.

Meie infolehest

Meie eesmärk on pakkuda teile hõlpsalt ja kaasahaaravalt uusi tõendeid digivahenditega õppimise ja hindamise kohta. Kutsume kõiki infolehe lugejaid üles avaldama oma arvamust ja esitama küsimusi, ükskõik kas olete selle valdkonna asjatundja või alles algaja!

Kas see pakuks teile huvi? Kas teil on mõni konkreetne küsimus, mida soovitate meil käsitleda? Andke meile [siin](#) anonüümselt tagasisidet meie infolehe kohta ja teatage meile, mida saaksime paremini teha.

Järgmine väljaanne ilmub
veebruaris 2021

Oma järgmises numbris:

- tutvume lähemalt kujundava hindamise taatega
- tutvume Eric Welpi (Kennisnet; Holland) abil digivahendite eeliste ja ohutusmeetmetega
- vaatame, kuidas on praegune koroonakriis suurendanud vajadust kujundava hindamise järele
- riiklikul tasandil keskendumine Hispaaniale

Projektist **Assess@Learning**

Kas soovite selle projekti kohta rohkem teada saada? Lugege lisa meie [veebisaidilt](#).