

Boletín informativo de Assess@Learning: empoderar al alumnado con la evaluación formativa digital



Volumen 1 – Diciembre 2020



Instagram Herrmann Comix Twitter Maxim Seehagen

¿Cómo sabe el profesorado lo que realmente está aprendiendo el alumnado? ¿Cómo puede el alumnado tener un mayor control sobre su propio aprendizaje? ¿Cómo pueden las herramientas digitales apoyar el aprendizaje? ¿La Covid-19 cambia la forma en la que pensamos sobre estas cuestiones?

Este boletín informativo trata de involucrar a los responsables políticos, el profesorado, los directores escolares, las organizaciones que trabajan en la evaluación y cualquier otra persona interesada en dialogar sobre estas cuestiones.

¡Comparte tu opinión con nosotros!

¿Podrías definir en una o dos frases qué es el aprendizaje y la evaluación para ti? Comparte tu opinión [aquí](#). En nuestro próximo número presentaremos los datos más destacados de vuestras respuestas.

Suscríbete a nuestro boletín de noticias

¿Quiere acompañarnos en nuestro viaje de aprendizaje? [¡Suscríbete!](#) Este boletín informativo se publica dos veces al año hasta febrero de 2023.

¿Por qué evaluamos el aprendizaje del alumnado?

La evaluación puede orientar al alumnado en su aprendizaje, apoyar su motivación para aprender y mejorar la forma de enseñar del profesorado. También puede servir para otras finalidades, como para certificar los logros del alumnado, evaluar los resultados de los programas educativos, medir el rendimiento de los sistemas educativos y establecer comparaciones entre sistemas.

La evaluación con fines sumativos suele realizarse al final de un curso o unidad, a menudo con criterios estandarizados y con una calificación. Aunque es predominante en la mayoría de los sistemas educativos, la evaluación sumativa pocas veces proporciona al alumnado y profesorado alguna información que puedan utilizar para comprender y mejorar su aprendizaje y su enseñanza.

En cambio, el objetivo de la evaluación formativa es ofrecer al alumnado la oportunidad de

comprender mejor sus necesidades de aprendizaje y al profesorado la posibilidad de adecuar su enseñanza. La evaluación formativa, que se enmarca de forma clara en las prácticas de aprendizaje activo y personalizado, está recibiendo una mayor atención por parte de los responsables de la política educativa y de los profesionales del sector.

Según Dylan Wiliam, la evaluación formativa y la sumativa están mejor consideradas como descripciones del uso de la información de la evaluación que de la propia información o de los instrumentos que la producen.

¿Para ti cuál es la principal finalidad de la evaluación? Déjanos tu opinión en este breve [formulario](#). En nuestro próximo número de este boletín presentaremos algunas de vuestras respuestas.

¿La Covid-19 ha cambiado nuestra opinión sobre el aprendizaje y la evaluación?



Un [artículo del blog del Banco Mundial](#) publicado en abril de 2020 nos invita a replantearnos si el aprendizaje es diferente, y de qué manera, cuando los centros educativos están cerrados de forma total o parcial. A lo largo del último año, el profesorado y los padres y madres han tenido que adaptarse rápidamente a la enseñanza en esta nueva realidad para garantizar que el alumnado se comprometa con el aprendizaje.

Según un [estudio de Finlandia](#), las centros educativos finlandesas, por ejemplo, han superado en general la transición a la educación a distancia, pero los estudiantes esperan obtener una mayor interacción.

Según este estudio, los estudiantes necesitan más oportunidades para interactuar tanto con su profesor como con sus compañeros.

Antes de la crisis de la Covid-19, todas las modalidades de evaluación de aprendizaje dependían en gran medida de la presencia física del alumnado, tanto para su administración como para la observación del progreso diario del alumnado. Los repetidos cierres (parciales) de los centros educativos nos obligan a pensar en enfoques alternativos para ofrecer al alumnado una retroalimentación eficaz sobre su aprendizaje. En el contexto actual, es crucial para el profesorado, pero también para los padres y



madres convertidos en profesores, entender si los estudiantes realmente adquieren el contenido de aprendizaje que se les entrega en formatos muy diferentes a los habituales. Aunque todos los tipos de evaluación del aprendizaje del alumnado son importantes, la necesidad de una evaluación formativa es especialmente fundamental (echa un vistazo al [artículo del Banco Mundial](#)).

¿En tu país la situación es parecida? ¿Estás de acuerdo con este artículo? ¿El aprendizaje a distancia y combinado a causa de la Covid-19 han cambiado tu opinión sobre el aprendizaje y la evaluación? Cuéntanoslo [aquí](#).

3 preguntas sobre el aprendizaje y la evaluación: entrevista a Dylan Wiliam

¿Tú también eres un profesional que trabaja los temas del aprendizaje y la evaluación y te gustaría aparecer aquí? Cuéntanoslo [aquí](#).



[Dylan Wiliam](#) es un profesor emérito de evaluación educativa en la [Universidad de Londres](#). A lo largo de su variada carrera profesional, enseñó en escuelas públicas urbanas, dirigió un programa de pruebas a gran escala, desempeñó diversas funciones en la administración universitaria, entre ellas la de decano de una Facultad de Educación, y se dedicó a la investigación sobre la evaluación del aprendizaje. Dylan Wiliam participará en este boletín informativo con una breve serie de artículos. ¿Hay algún tema específico sobre aprendizaje y evaluación que te gustaría que abordase? Cuéntanoslo [aquí](#).

¿No puedes esperar para seguir leyendo otros materiales de Dylan Wiliam? Echa un vistazo a este [artículo](#) sobre la formación digital que Dylan Wiliam escribió para School Education Gateway.

• ¿Qué es para ti la evaluación formativa?

Creo que la mejor definición de la evaluación formativa es cualquier evaluación que forme la dirección del aprendizaje futuro. El principal objetivo de la evaluación formativa es indicarte en qué punto de su aprendizaje están tus alumnos y hacia dónde deben dirigirse.

• ¿Cuál es el valor de la evaluación formativa?

En las aulas de todo el mundo, cuando el profesorado quiere decidir si sigue adelante con su clase o vuelve a reforzar una cuestión específica, suele hacer una pregunta a toda la clase. Quizá hay 6 alumnos que levantan la mano, el profesor elige a uno de ellos y si ese alumno responde correctamente se pasa al siguiente tema. En este caso, el profesor no tiene muy buenas pruebas de lo que pasa por la mente de los alumnos. La evaluación formativa requiere que el profesor recopile pruebas del aprendizaje que sean más amplias, al preguntar a todos los alumnos y no solo a los más seguros, y también más profundas, al formular mejores preguntas.

• ¿Cuál es la importancia de la evaluación formativa en tiempos de Covid-19?

La evaluación formativa siempre ha sido importante en los entornos presenciales porque ofrece pruebas sobre lo que pasa por la mente del alumnado de forma sistemática. En los entornos virtuales, la evaluación formativa es incluso más importante porque el profesorado no tiene los mismos indicios que normalmente recibe en el aula, como las expresiones faciales del alumnado. No creo que debamos confiar en las expresiones faciales del alumnado, pero lo realmente interesante para mí es que los cierres de los centros educativos en todo el mundo han dejado aún más claro que el profesorado necesita obtener mejores pruebas de lo que pasa por la mente del alumnado para poder tomar mejores decisiones que lleven a un mejor aprendizaje.

Powered by



Contact us

Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)
1040 Brussels
Belgium
www.eun.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Enfoque por países: la evaluación en Grecia

En la educación secundaria en Grecia, la evaluación del alumnado se basa en la coevaluación de cinco criterios:

1. la participación global en el proceso educativo (p.ej. interés, participación, colaboración con compañeros, etc.), que el profesorado tiene en cuenta a la hora de evaluar el conocimiento y la comprensión del alumnado, así como sus competencias de resolución de problemas, comunicación, pensamiento crítico y creatividad
2. las tareas que realiza el alumnado dentro del proceso de aprendizaje diario en el centro educativo y en casa, de forma individual o en equipo
3. los proyectos sintéticos/creativos/transversales, individuales o en grupo
4. pruebas escritas de una hora
5. otras pruebas escritas (de menos de una hora)

Esto se lleva a cabo durante dos períodos didácticos (septiembre - enero/ enero - mayo). Al final de cada período, se informa a los padres y madres y se les entrega la ficha de progreso individual del alumno.

Al final del curso escolar, en junio, también hay una evaluación final sumativa en forma de prueba escrita de 2 horas sobre dos tercios del plan de estudios impartido, que se lleva a cabo bajo la responsabilidad del director del centro y de la asociación del profesorado. La evaluación anual final del estudiante (la nota) viene de la combinación de la evaluación de cada uno de los dos trimestres y del resultado de la evaluación escrita final.

Los procesos y criterios de evaluación están definidos de forma centralizada por el Ministerio de Educación en la legislación correspondiente, los decretos reglamentarios y los boletines oficiales. Recientemente, el Ministerio ha dado a conocer planes para centralizarla de forma parcial mediante una base de datos digital común nacional de elementos de evaluación.

Sobre el boletín de noticias

Nuestro objetivo es ofrecerte nuevas pruebas sobre el aprendizaje y la evaluación del alumnado con herramientas digitales de forma fácil y atractiva. Animamos a todas las personas que leen del boletín a que nos ayuden enviando sus opiniones y preguntas al boletín. ¡No importa si eres experto o novato en el tema!

¿Te gusta lo que lees? ¿Tienes alguna pregunta concreta que nos quieras hacer llegar? Danos tu opinión sobre el boletín de forma anónima [aquí](#) y cuéntanos qué mejorarías.

El próximo número se publicará en febrero de 2021

En nuestro próximo número:

- conoceremos un poco más sobre lo que son realmente las prácticas de evaluación formativa
- tendremos a Eric Welp, de Kennisnet (Países Bajos), que nos hablará de las posibles ventajas de las herramientas digitales y de la forma de estar al seguro cuando las utilicemos
- veremos el modo en el que la situación actual de Covid-19 ha aumentado la necesidad de seguir una evaluación formativa
- nos centraremos en España

Información sobre el proyecto Assess@Learning

¿Quieres saber más sobre el proyecto? Echa un vistazo a nuestra [página web](#).