

# Ενημερωτικό δελτίο Assess@ Learning - Δώστε φωνή στους μαθητές σας με την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση



1ο τεύχος – Δεκέμβριος 2020



Herrmann Comix Maxim Seehagen

Πώς μπορούν να ξέρουν οι εκπαιδευτικοί τι πραγματικά μαθαίνουν οι μαθητές τους; Πώς μπορούν οι μαθητές να αποκτήσουν φωνή σχετικά με τη μάθησή τους; Πώς μπορεί να υποστηριχθεί η μάθηση από τα ψηφιακά εργαλεία; Η Covid-19 αλλάζει τον τρόπο που αντιμετωπίζουμε αυτά τα ερωτήματα;

Αυτό το ενημερωτικό δελτίο έχει στόχο να κινητοποιήσει τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εκπαιδευτικούς, τους διευθυντές σχολείων, τους οργανισμούς αξιολόγησης και οποιονδήποτε άλλον αφορά η ανταλλαγή απόψεων σχετικά με αυτά τα θέματα.

## Μοιραστείτε μαζί μας τις απόψεις σας!

Τι είναι η μάθηση και η αξιολόγηση για εσάς σε 1-2 προτάσεις; Πείτε μας τη γνώμη σας [εδώ](#). Θα παρουσιάσουμε ορισμένα σημαντικά σημεία των απαντήσεών σας στο επόμενο τεύχος μας.

## Εγγραφείτε στο ενημερωτικό μας δελτίο

Θέλετε να συμμετάσχετε στο εκπαιδευτικό μας ταξίδι; [Απλώς εγγραφείτε!](#) Αυτό το ενημερωτικό δελτίο θα δημοσιεύεται δύο φορές ετησίως μέχρι τον Φεβρουάριο του 2023.

## Γιατί να αξιολογούμε τη μάθηση των μαθητών;

Η αξιολόγηση μπορεί να καθοδηγήσει τους μαθητές κατά τη μάθηση τους, να τους ενθαρρύνει να μάθουν και να βελτιώσει τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών. Μπορεί, επίσης, να εξυπηρετήσει και άλλους σκοπούς, όπως η επιβεβαίωση των επιτευγμάτων των μαθητών, η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η μέτρηση των επιδόσεων των εκπαιδευτικών συστημάτων και η πραγματοποίηση συγκρίσεων μεταξύ των συστημάτων.

Η αξιολόγηση για αθροιστικούς σκοπούς πραγματοποιείται συνήθως στο τέλος ενός κύκλου μαθημάτων ή μιας ενότητας, συνήθως βάσει τυποποιημένων κριτηρίων και συχνά με την απόδοση βαθμολογίας. Αν και κυριαρχεί στα περισσότερα εκπαιδευτικά συστήματα, η αθροιστική αξιολόγηση σπανίως παρέχει στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για κατανόηση και βελτίωση της μάθησης και της διδασκαλίας τους.

Αντιθέτως, η διαμορφωτική αξιολόγηση έχει στόχο να προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες να κατανοήσουν καλύτερα τις μαθησιακές τους ανάγκες και στους εκπαιδευτικούς δυνατότητες προσαρμογής της διδασκαλίας τους. Σαφώς πλαισιωμένη από ενεργητικές και εξατομικευμένες μαθησιακές πρακτικές, η διαμορφωτική αξιολόγηση λαμβάνει αυξημένη προσοχή από τους υπεύθυνους χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και τους εκπαιδευτικούς.

Η διαμορφωτική και η αθροιστική αξιολόγηση γίνονται καλύτερα αντιληπτές ως περιγραφές της χρήσης πληροφοριών αξιολόγησης, αντί ως οι ίδιες οι πληροφορίες ή τα μέσα που παράγουν τις πληροφορίες, σύμφωνα με τον Dylan William.

Ποιος είναι κατά τη γνώμη σας ο κύριος σκοπός της αξιολόγησης; Απαντήστε μέσω αυτής της σύντομης [φόρμας](#). Θα παρουσιάσουμε ορισμένες απαντήσεις σας στο επόμενο τεύχος μας.

## Η Covid-19 αλλάζει τον τρόπο σκέψης μας σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση;

Ένα [άρθρο από το ιστολόγιο της Παγκόσμιας Τράπεζας](#), που δημοσιεύθηκε τον Απρίλιο του 2020, μας καλεί να επανεξετάσουμε αν και πώς η μάθηση διαφοροποιείται όταν τα σχολεία είναι πλήρως ή μερικώς κλειστά. Κατά τη διάρκεια του προηγούμενου έτους, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς χρειάστηκε να προσαρμοστούν γρήγορα στη διδασκαλία στο πλαίσιο αυτής της νέας πραγματικότητας, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές θα συμμετέχουν στα μαθήματα.

Τα φινλανδικά σχολεία, για παράδειγμα, αντιμετώπισαν συνολικά ικανοποιητικά τη μετάβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αλλά οι μαθητές ελπίζουν σε μεγαλύτερη αλληλεπίδραση, σύμφωνα με μια [φινλανδική μελέτη](#). Σύμφωνα με την ίδια μελέτη, οι μαθητές χρειάζονται περισσότερες ευκαιρίες αλληλεπίδρασης τόσο με τον δάσκαλο ή τη

δασκάλα τους όσο και με τους συμμαθητές τους.

Πριν από την κρίση της Covid-19, όλες οι μέθοδοι αξιολόγησης της μάθησης στηρίζονταν σε μεγάλο βαθμό στη φυσική παρουσία των μαθητών, είτε για τη διοίκηση είτε για την παρακολούθηση της καθημερινής προόδου των εκπαιδευομένων.

Το επαναλαμβανόμενο (μερικό) κλείσιμο των σχολείων καθιστά αναγκαίο να σκεφτούμε εναλλακτικές προσεγγίσεις για την παροχή αποτελεσματικής ανατροφοδότησης στους μαθητές σχετικά με τη μάθησή τους. Υπό τις τρέχουσες συνθήκες, είναι ζωτικής σημασίας οι εκπαιδευτικοί, καθώς και οι γονείς που έχουν λάβει ρόλο εκπαιδευτικών, να κατανοούν αν οι μαθητές πράγματι αφομοιώνουν το μαθησιακό περιεχόμενο που τους διδάσκεται

με τρόπους αρκετά διαφορετικούς από τις συνήθειες πρακτικές. Ενώ όλα τα είδη αξιολόγησης της μάθησης των μαθητών είναι σημαντικά, η ανάγκη για διαμορφωτική αξιολόγηση είναι, ως εκ τούτου, αποφασιστικής σημασίας (βλ. [επίσης το άρθρο της Παγκόσμιας Τράπεζας](#)).

**Είναι η κατάσταση παρόμοια στη χώρα σας, συμφωνείτε με αυτό το άρθρο, και έχει αλλάξει η εξ αποστάσεως και συνδυαστική μάθηση λόγω της Covid-19 τον τρόπο σκέψης σας σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση; Γράψτε μας [εδώ](#).**



## 3 ερωτήσεις σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση – Συνέντευξη με τον Dylan Wiliam



Ο [Dylan Wiliam](#) είναι Ομότιμος Καθηγητής Αξιολόγησης της Εκπαίδευσης στο [Πανεπιστημιακό Κολέγιο του Λονδίνου](#) (University College London). Με πλούσια καριέρα, έχει διδάξει σε δημόσια σχολεία πόλεων, ως επικεφαλής προγραμμάτων δοκιμών μεγάλης κλίμακας, έχει υπηρετήσει σε διάφορους ρόλους στην πανεπιστημιακή διοίκηση, συμπεριλαμβανομένου αυτού του Πρύτανη Σχολής Εκπαίδευσης και έχει προωθήσει την έρευνα σχετικά με την αξιολόγηση της μάθησης.

Ο Dylan Wiliam θα συμβάλει σε αυτό το ενημερωτικό δελτίο με μια σύντομη σειρά άρθρων. Θα θέλατε να γράψει για κάποιο συγκεκριμένο θέμα σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση; Γράψτε μας [εδώ](#).

Ανυπομονείτε να διαβάσετε περισσότερα από τον Dylan Wiliam; Μπορείτε να δείτε αυτό το [άρθρο](#) σχετικά με την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση, που έχει γράψει ήδη ο Dylan Wiliam για το School Education Gateway.

Είστε και εσείς επαγγελματίες στους κλάδους της μάθησης και της αξιολόγησης και θέλετε να εμφανιστείτε εδώ; Απλώς γράψτε μας [εδώ](#).

### • Τι είναι για εσάς η διαμορφωτική αξιολόγηση;

Πιστεύω ότι ο καλύτερος ορισμός της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι ότι πρόκειται για κάθε αξιολόγηση που διαμορφώνει την κατεύθυνση της μελλοντικής μάθησης. Πρωταρχικός σκοπός της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι να σας δείξει πού βρίσκονται οι μαθητές σας ως προς τη μάθησή τους και πώς πρέπει να συνεχίσετε.

### • Ποια είναι η αξία της διαμορφωτικής αξιολόγησης;

Στις σχολικές τάξεις σε όλο τον κόσμο, όταν οι εκπαιδευτικοί θέλουν να αποφασίσουν αν θα προχωρήσουν παρακάτω με την τάξη τους ή αν θα επιμείνουν σε ένα συγκεκριμένο σημείο, κάνουν συνήθως μια ερώτηση σε ολόκληρη την τάξη. Πιθανότατα θα σηκώσουν χέρι 6 μαθητές, ο εκπαιδευτικός θα επιλέξει έναν από αυτούς τους μαθητές και αν ο μαθητής αυτός απαντήσει σωστά, θα προχωρήσουν στο επόμενο θέμα. Σε αυτό το σενάριο, ο εκπαιδευτικός δεν έχει στη διάθεσή του επαρκή στοιχεία σχετικά με το τι συμβαίνει στο μυαλό των μαθητών του. Η διαμορφωτική αξιολόγηση απαιτεί ο εκπαιδευτικός να συλλέξει στοιχεία μάθησης που είναι ευρύτερα, ρωτώντας δηλαδή όλους τους μαθητές αντί μόνο τους πιο σίγουρους, και βαθύτερα, θέτοντας δηλαδή καλύτερες ερωτήσεις.

### • Ποια είναι η σημασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης σήμερα στην εποχή της Covid-19;

Η διαμορφωτική αξιολόγηση ήταν πάντα σημαντική σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης με φυσική παρουσία, διότι παρέχει στοιχεία σχετικά με το τι συμβαίνει στο μυαλό των μαθητών με συστηματικό τρόπο. Σε ψηφιακά περιβάλλοντα, η διαμορφωτική αξιολόγηση καθίσταται ακόμη πιο σημαντική, επειδή οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν στη διάθεσή τους στοιχεία που θα είχαν κανονικά στην τάξη τους, όπως οι εκφράσεις του προσώπου των μαθητών τους. Δεν θεωρώ ότι θα πρέπει να είμαστε βέβαιοι ούτως ή άλλως για τις εκφράσεις στα πρόσωπα των μαθητών, αλλά αυτό που είναι πραγματικά ενδιαφέρον κατά τη γνώμη μου είναι ότι το κλείσιμο των σχολείων σε ολόκληρο τον κόσμο κατέστησε ακόμη πιο σαφές ότι οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται ενδεικτικότερα στοιχεία για το τι συμβαίνει στο μυαλό των μαθητών τους, ώστε να μπορούν να λαμβάνουν καλύτερες αποφάσεις που έχουν ως αποτέλεσμα μια αποτελεσματικότερη μάθηση.

Powered by



Contact us

Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)  
1040 Brussels  
Belgium

[www.eun.org](http://www.eun.org)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Εστίαση ανά χώρα – Η αξιολόγηση στην Ελλάδα

Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα, η αξιολόγηση των μαθητών βασίζεται στην από κοινού αξιολόγηση πέντε κριτηρίων:

1. της συνολικής συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία (δηλαδή ενδιαφέρον για το μάθημα, συμμετοχή, συνεργασία με συμμαθητές κ.λπ.), την οποία λαμβάνει υπόψη ο εκπαιδευτικός για την αξιολόγηση των γνώσεων και της κατανόησης, της δυνατότητας επίλυσης προβλημάτων, της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης και των ικανοτήτων δημιουργικότητας των μαθητών
2. των εργασιών που κάνουν οι μαθητές στο πλαίσιο της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο και στο σπίτι, ατομικά ή σε ομάδες
3. των συνθετικών/δημιουργικών/διαθεματικών ατομικών ή ομαδικών εργασιών
4. των ωριαίων γραπτών δοκιμασιών
5. άλλων γραπτών δοκιμασιών (σε διάστημα συντομότερο της μίας ώρας)

Αυτό πραγματοποιείται σε δύο διδακτικές περιόδους (Σεπτέμβριος – Ιανουάριος/ Ιανουάριος – Μάιος). Στο τέλος κάθε περιόδου, οι γονείς καλούνται για ενημέρωση και λαμβάνουν το ατομικό δελτίο προόδου κάθε μαθητή.

Στο τέλος του σχολικού έτους, τον Ιούνιο, γίνεται, επίσης, μια τελική αθροιστική αξιολόγηση με τη μορφή γραπτής δοκιμασίας 2 ωρών επάνω στα 2/3 της διδακτέας ύλης, η οποία διεξάγεται με ευθύνη του διευθυντή του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων. Η τελική ετήσια αξιολόγηση (βαθμολογία) του μαθητή προκύπτει συνδυαστικά από την αξιολόγηση κάθε διδακτικής περιόδου και το αποτέλεσμα της τελικής γραπτής αξιολόγησης.

Οι διαδικασίες και τα κριτήρια αξιολόγησης καθορίζονται κεντρικά από το Υπουργείο Παιδείας με βάση τη σχετική νομοθεσία, τα κανονιστικά διατάγματα και τα ΦΕΚ. Πρόσφατα, το υπουργείο ανακοίνωσε ότι σχεδιάζει τον μερικό συντονισμό τους μέσω μιας κοινής εθνικής ψηφιακής βάσης δεδομένων στοιχείων αξιολόγησης.

### Σχετικά με το ενημερωτικό μας δελτίο

Σκοπός μας είναι να σας παρέχουμε νέα στοιχεία σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία με απλό και ελκυστικό τρόπο. Καλούμε όλους τους αναγνώστες των ενημερωτικών δελτίων να συνεισφέρουν αν το επιθυμούν με τις δικές τους απόψεις και ερωτήσεις στο ενημερωτικό δελτίο. Δεν έχει σημασία αν είστε ειδικοί επί του θέματος ή σχετικά αρχάριοι!

Σας φαίνεται φιλόδοξο; Έχετε κάποιο συγκεκριμένο ερώτημα που θα θέλατε να εξετάσουμε; Στείλτε μας ανώνυμα τα σχόλιά σας για το ενημερωτικό μας δελτίο [εδώ](#) και πείτε μας τι θα θέλατε να βελτιωθεί.

### Το επόμενο τεύχος θα δημοσιευθεί τον Φεβρουάριο του 2021

#### Στο επόμενο τεύχος μας, θα:

- ασχοληθούμε λίγο περισσότερο με το ποιες είναι ουσιαστικά οι πρακτικές διαμορφωτικής αξιολόγησης
- μάθουμε από τον Eric Welp, Kennisnet (Κάτω Χώρες) για τα δυνητικά οφέλη των ψηφιακών εργαλείων και για το πώς να παραμείνουμε ασφαλείς κατά τη χρήση τους
- δούμε πώς η τρέχουσα κατάσταση της πανδημίας του κορονοϊού έχει εντείνει την ανάγκη για διαμορφωτική αξιολόγηση
- εστιάσουμε σε μια άλλη χώρα, την Ισπανία

### Σχετικά με το έργο Assess@Learning

Θέλετε να μάθετε περισσότερα για το έργο; Επισκεφθείτε την [ιστοσελίδα](#) μας.