



Kuidas teavad õpetajad, mida nende õpilased tegelikult õpivad ja kes neist vajab lisatuge? Kuidas saaksid õpilased ise oma õpivõimalusi suurendada? Kuidas saavad digivahendid õppimist toetada? Kas COVID-19 on muutnud vastuseid nendele küsimustele?

Selle infolehe eesmärk on kaasata poliitikakujundajaid, õpetajaid, koolijuhte, hindamisega tegelevaid organisatsioone ja kõiki teisi, kes on huvitatud nende küsimuste arutamisest.

Kolm küsimust õppimise ja hindamise kohta Intervjuu endise õpilase Jan Peter van Irseliga

Jan Peter lõpetas hiljuti Hollandis Eindhovenis Augustinianumi kooli. Eelmises infolehes rääkisid Marc van Dongen ja selle kooli õpetaja Florian Allaart, kuidas nad edendavad positiivse tagasiside kultuuri oma koolis.



1. Palun tooge näiteid selle kohta, kuidas te digitaalse kujundava hindamise kaudu õppisite.

Ajalootundides anti meile üks või kaks tundi aega, et hindelisi teste parandada, kui need tagasi saime. Kui suutsime antud aja jooksul oma vead ära parandada, saime hinnet veidi tõsta.

Mõned õpetajad kasutasid ka digitööriistu, et pakkuda videote ja erinevate ülesannete abil uusi õpiviise.

Selline digivahendite kasutamine oli tore. Kui õpetajad kasutasid meie teadmiste kontrollimiseks digivahendeid, tundsin, et see oli neile kasulikum kui meile.

2. Kas teile meeldis õppetöö, milles oli kasutatud kujundavat hindamist?

Enne seda, kui meie kool hakkas rohkem keskenduma kujundavale hindamisele, oli meil iga nädal palju kontrolltöid.

Pärast seda oli meil aga iga õppeperioodi lõpus kolm nädalat teste. Ülejäänud aja saime keskenduda lihtsalt oma ülesannetele ja kodutöödele. Nii sain hõlpsamalt õppida ja mu tulemused paranesid. Siiski on oluline võtta aega, et selgitada õpilastele kujundava hindamise põhimõtteid ja anda neile juhiseid, kuidas oma õpitavasid muuta.

3. Milline on teie arvates hea õpetaja?

Mulle meeldisid kõige rohkem filosoofiatunnid, sest meil oli väga motiveeritud õpetaja, kes suhtus oma ainesse kirglikult. Tema tundides me ei istunud lihtsalt selleks, et teadmisi saada, vaid meid julgustati alati küsimusi esitama ning ennast ja õpetajat proovile panema.

Tellige!

meie infoleht

Neli küsimust projekti Assess@Learning kohta

Intervjuu Anna Laghignaga

Kas olete spetsialist, kes tegeleb õppimis- ja hindamisteemadega ning tahaksite siin sõna võtta? [Lihtsalt andke meile sellest teada!](#)

1. Mis teie arvates takistab õpetajatel digitaalset kujundavat hindamist kasutamast?

Tuginedes oma kogemustele keeleõpetaja ja õpetajakoolitajana, näen sageli, et digitaalne kujundav hindamine toimib kõige paremini siis, kui see on lõimitud õpistsenaariumidesse. Parimad tulemused saavutatakse sageli koolides, mis propageerivad aktiivõppe metoodikaid, nagu koostööõpe, isikustatud õpe, projekt- ja uurimusõpe.

Loomulikult saab digitaalset kujundavat hindamist rakendada ka traditsioonilisemates akadeemilise õpetamise vormides, kuid selleks, et täielikult mõista tehnoloogia kasutamise potentsiaali hariduses, peavad õpetajad minema üle ainult õpetaja juhitud tundidelt õpilasekesksematele lähenemisviisidele.

Üks probleem, mis sageli raskendab õpetajate järjepidevat digitaalse hindamise vahendite kasutamist, võib olla seotud klassiruumi ebastabiilse Wi-Fi-ühendusega, mis võib õpilaste vastamisvõimalusi pärssida. Teine sage põhjus, miks õpetajad üldiselt klassiruumis digivahendeid ja -materjale ei kasuta, on piisava taristu puudumine. Mõnes koolis ei ole VOSK (põhimõte „Võta oma seade kaasa“) ja õpilaste nutitelefonid klassiruumis lubatud. Samuti võivad õpetajad olla mures klassi haldamisega seotud probleemide pärast. Muudel juhtudel napib õpetajatel lihtsalt motivatsiooni ja nad ei soovi oma mugavustsoonist lahkuda, eriti kui nad tunnevad, et nende pingutusi ei tunnustata.

2. Kuidas saavad koolijuhid või teised huvirühmad toetada õpetajaid digitaalse kujundava hindamise proovimisel?

Digitaalnekujundavhindamine võib olla esimesena samm, mis aitab saavutada koolides digiinnovatsiooni. See võib olla hea lähtepunkt eelkõige neile õpetajatele, kes ei tunne end klassiruumis tehnoloogia kasutamisel kuigi kindlalt. See võib olla lihtne viis kaasata suurem hulk õpetajaid kooliprojektidesse, mille eesmärk on töötada välja uuenduslikud, tehnoloogiapõhised lähenemisviisid õpetamisele ja õppimisele.

Kooli- ja keskastmejuhid saavad luua kõigile koolikogukonnas osalevatele sidusrühmadele võimaluse ühiselt mõtiskleda selle üle, kui vajalik on edendada koolis sellist osaluskuultuuri, kus kooli nähakse õppiva organisatsioonina ning kõik, mitte ainult õpilased, õpivad ja arenevad ühtse kogukonnana.

Seetõttu on ülitähtis, et koolijuhid oleksid kaasatud koolide parendusprojektide koordineerimisse ja kasvõi vaikimisi soodustaksid toetava õhkkonna loomist, et kõik saaksid aktiivselt osaleda uuenduslikes projektides ning tunneksid, et nad kuuluvad kogukonda. Samuti peaksid koolijuhid motiveerima õpetajaid, kes osalevad koolide arendusprojektides ja koolitusprogrammides. Nad saavad hinnata kulutatud aega, pakkuda stiimuleid ja aidata levitada uuendusi kooli kõikidesse osadesse.



Anna Laghigna on olnud European Schoolnet Academy õpetajakoolitajate liige alates 2016. aastast ja juhtinud mitut EUNi MOOCi. Ta on projekti Assess@Learning tööriistakomplekti kaasautor ja edendab praegu projekti MenSI pedagoogilise ettevõttesisese konsultandina. Lisaks töötas ta 20 aastat keeleõpetajana Itaalias ja ta on kogenud õpetajakoolitaja aktiivõppe metoodika valdkonnas.

3. Milliseid digitaalse kujundava hindamise koolitusi õpetajad kõige enam vajavad?

Tänapäeval pakutakse õpetajatele suurepäraseid võimalusi pidevaks kutsealaseks arenguks nii internetis kui ka kohapeal, et nad saaksid täiendada oma oskust kasutada õppetöös IKTd. Youtube'is ja harivatel veebisaitidel on MOOCid, kursused, töötoad, veebiseminarid, õpiampsud ja videoõpetused, kus õpetajad saavad hõlpsasti õppida, kuidas digitaalse hindamise vahendeid kasutada.

Minu arvates peavad õpetajad kõigepealt nägema, kuidas digitaalset hindamist kogu õpistsenaariumi lõimida. Seda on lihtsam teha vastastikõppe kaudu õpetajate praktikakogukondades, et hõlbustada uuenduslike, tehnoloogiaga täiustatud õpetamis- ja õppimistavade ülekanndmist ühest koolikogukonnast kaugemale.

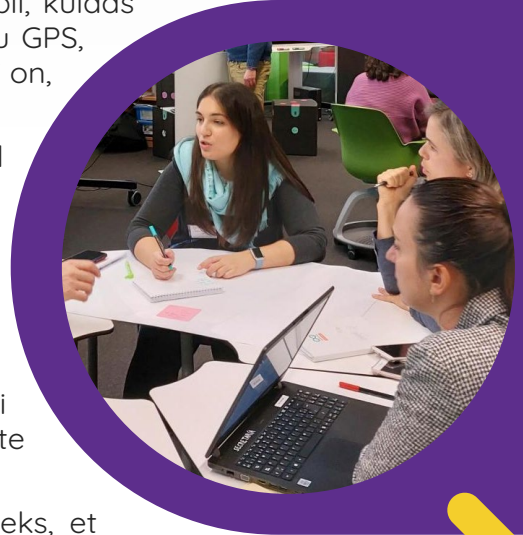
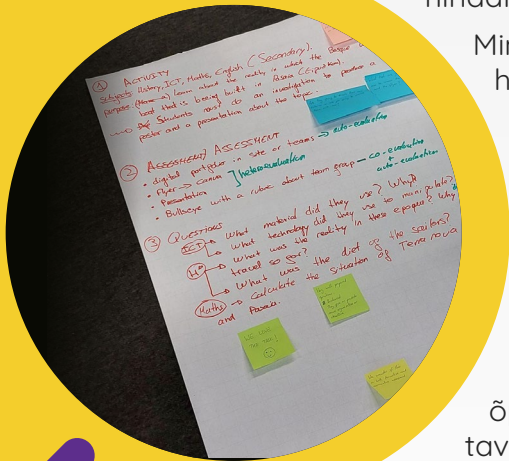
Õpetajakoolituses peaks keskenduma sellele, kuidas kasutada ära digitehnoloogia ja -sisu täit potentsiaali õpetamisel ja õppimisel ning võimestada õpetajaid, pakkudes mudeleid ja näiteid, mida on lihtne järgida ning oma klassiruumis rakendada. Praktikate jagamised (teachmeetid) ja piirkondlikud keskused on õpetajatele suurepärase võimalus üksteiselt õppida ja parimaid tavasid jagada.

4. Kas teie kui digivahendite ja kujundava hindamise regulaarne kasutaja oskate öelda, kuidas saab digitaalne kujundav hindamine aidata õpilastel paremini õppida? Kas saate seda selgitada oma klassiruumi näitel?

Sageli öeldakse, et kujundav hindamine on õppimist toetav hindamisviis. See peab olema informatiivne ja juhendama õpilasi vahetu tagasiside abil, kuidas oma õppetöös edasi liikuda. Meie, õpetajate jaoks on see nagu GPS, mis annab meile teada, kus õpilased oma õpiprotsessis parajasti on, ja võimaldab meil kohandada õpetamist nende vajaduste järgi.

Usun, et digitaalne kujundav hindamine aitab õpetajatel õpilastele hõlpsamalt isikupärastatud tagasisidet anda. Lisaks muudab see kogu õpiprotsessi õpilastele innustavaks, kuna nad pannakse pidevalt proovile kujundavate ülesannete kaudu, millele nad saavad kohest tagasisidet ning mis julgustavad neid oma vastuseid uuesti üle vaatama ja võimalikke väärarusaamu parandama. See lähenemisviis võib julgustada õpilasi oma õppetöö eest ise vastutama ja suurendab nende kaasatust: kui õpilasi ergutatakse pidevalt mõtisklema õpitu ja õpistrateegiate üle, arendab see nende tegevusvõimekust.

Olen kasutanud tehnoloogiat oma klassiruumis peamiselt selleks, et õpilasi toetada, eriti neid, kellel on õpiraskusi. Hakkasin kasutama lihtsaid viktoriine ja õpirakendusi, et hõlbustada puuetega õpilaste tööd. Seejärel laiendasin oma praktikat, et kaasata kõik klassiruumis olevad õpilased enesejuhitud tegevustesse.



Ma saavutasin parimaid tulemusi siis, kui suutsin lõimida kõik vahendid, mida õpilased õppimiseks vajasisid, terviklikku õpistsenaariumi. Kasutasin digitööriistu, mis võimaldasid integreerida kujundavasse hindamisse teksti, videoid, pilte, et õpilased saaksid täita ülesandeid omas tempos. See valik võib hõlbustada õpilaste õppetööd, kuna julgustab enesekontrolli kaudu enesejuhtimist ja isikliku vastutuse võtmist. Õpilased tunnevad alati, et õpetaja on kohapeal ja juhendab neid: sel ajal, kui õpilased ülesandeid täidavad, saab õpetaja õpilaste tegemisi reaalselt jälgida ja vajaduse korral sammsammulist abi pakkuda.

Vahetu tagasiside funktsioon, mis on sageli digitööriistadesse lõimitud, võimaldas mul õppetööd kohe kohandada, et aidata nõrku õpilasi õppetegevuse ajal. See aitas mul pühendada klassiruumis rohkem aega õppetöö suunamisele ja hõlbustamisele. Saavutasin suurepäraseid tulemusi: õpilased olid rohkem motiveeritud ja nautisid oma tempos õppimist. Lisaks said nad arendada oma digioskusi ja muutusid õppimises iseseisvamaks.

Mis saab edasi?

Tööriistakomplekti ja projekti tulemuste avaldamine

Veebruaris avaldame digitaalse kujundava hindamise tööriistakomplekti, mis on kättesaadav meie veebisaidi kaudu. Tööriistakomplekt on avatud õppematerjal. Te saate selle meie veebisaidilt alla laadida viies keeles, panna selle oma veebisaidile ja kohandada seda oma vajaduste järgi!

Lisaks avaldame selle tööriistakomplekti hariduspoliitikakatsetuse tulemusi. Lõpparuanded on saadaval meie projekti tulemuste lehel.

Esitleme tulemusi ning osaleme DKH-teemalistes aruteludes meie viimases veebiseminaride sarjas, mis toimub 6., 8. ja 10. veebruaril. Lisateave peagi saadaval!

Digitaalne kujundav hindamine Eestis

Eesti riiklikud haridusstrateegiad väärtustavad kujundavat hindamist kõrgelt. Nii kujundav hindamine kui ka digioskused on lõimitud riiklikesse õppekavadesse mitte seatud eesmärkidena, vaid juhustena, et tõsta esile parimaid tavasid. Õppekavas rõhutatakse, et pedagoogid peavad andma õpilastele kogu koolipäeva jooksul tagasisidet, toetamaks õpilaste käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Hinneteta hindamine on tänapäeval samuti laialt levinud praktika eelkõige sellistes ainetes nagu kunst, muusika ja kehaline kasvatus.

Koole juhivad Eestis üldjuhul omavalitsused, kuid nii kes- kui ka kohalikud omavalitsused on andnud õppeasutustele suure iseseisvustõiguse. Koolid saavad riikliku õppekava alusel koostada oma õppekava. Koolid kasutavad laialdaselt digihaldusplatvorme (nt eSchool, Studium), mis toetavad kujundavat hindamist.

Haridusministeerium palkas 2022. aasta jaanuaris kolm hariduspsühholoogi, kes annavad tulevaste haridusseaduste jaoks tõendus põhiseid andmeid õpimotivatsiooni kohta. Praegu käib avatud arutelu selle üle, milline roll on hindamisel ja tagasisidel õpiprotsessis.

Näiteks alates COVID-19 pandeemiast ei ole lõpueksamid enam seatud kooli lõpetamisega. Praegu on laual valitsuse ettepanek samal viisil jätkata, kuid see on tekitanud üleriigilises meedias palju arutelu hindamise üle. Lõpueksamil on seni kasutatud punkte, mis seejärel teisendatakse hindeks. Selle süsteemi üle aga veel vaieldakse, sest see ei kajasta õpilaste õppetööd piisavalt hästi. Seetõttu arutatakse praegu ettepanekut kasutada protsendipõhist süsteemi.

Eesti töötab üleriigilise digitaristu ja ühtse sisselogimissüsteemi kallal, et hõlbustada tõhusat ja ohutut andmekasutust halduseks ja digitaalseks isikustatud õppeks, ning arendab EdTechi pakkujate jaoks digituru ökosüsteemi.

Meie infolehest

Meie eesmärk on pakkuda teile hõlpsalt ja kaasahaaravalt uusi tõendeid digivahenditega õppimise ja hindamise kohta. Kutsume kõiki infolehe lugejaid üles avaldama oma arvamust ja esitama küsimusi, ükskõik kas olete selle valdkonna asjatundja või alles algaja! Kas see pakuks teile huvi? Kas teil on mõni konkreetne küsimus, mida soovitate meil käsitleda? Andke meile siin [anonüümselt tagasisidet](#) meie infolehe kohta ja teatage meile, mida saaksime paremini teha.



Toetaja

Võtke meiega ühendust

Jälgige meid

Euroopa Komisjoni toetus selle väljaande avaldamisele ei tähenda, et ta on selle sisu heaks kiitnud, vaid see sisaldab üksnes autorite vaateid ning komisjon ei vastuta selle eest, kuidas selle väljaande sisu võidakse kasutada.