



¿Cómo sabe el profesorado lo que realmente está aprendiendo el alumnado y quién necesita más apoyo? ¿Cómo puede el alumnado tener un mayor control sobre su propio aprendizaje? ¿Cómo pueden las herramientas digitales apoyar el aprendizaje del alumnado? ¿La COVID-19 cambia la forma en la que pensamos sobre estas cuestiones?

Este boletín informativo trata de involucrar a los organismos que trabajan en la evaluación, al profesorado, a los equipos directivos, a los responsables políticos y cualquier otra persona interesada en dialogar sobre estas cuestiones.

3 cuestiones sobre el aprendizaje y la evaluación. Entrevista con el antiguo alumno Jan Peter van Irsel

Jan Peter ha finalizado hace poco sus estudios en el centro educativo Augustinianum en Eindhoven, Países Bajos. En el anterior volumen del boletín, Marc van Dongen y Florian Allaart, director y profesor de ese mismo centro, nos contaron la forma en la que promueven una cultura de retroalimentación positiva en su centro.



1 - ¿Puedes darnos algún ejemplo de cómo has aprendido con la evaluación formativa digital?

En las clases de historia, teníamos una o dos clases para mejorar la nota de nuestros exámenes cuando nos los devolvían. Así, podíamos mejorar un poco nuestra nota si corregíamos todos los errores en ese tiempo. Algunos docentes también utilizaban herramientas digitales para ofrecernos nuevas formas de aprendizaje con vídeos y diferentes tareas. Era genial utilizar las herramientas digitales de ese modo. Cuando los docentes utilizaban las herramientas digitales para comprobar lo que sabíamos, creo que era más útil para ellos que para nosotros.

2- ¿Te gustó aprender mediante la evaluación formativa?

Antes de que nuestro centro se empezara a centrar en la evaluación formativa, teníamos muchos exámenes cada semana. Después de ello, teníamos tres semanas de exámenes al finalizar cada periodo formativo. El resto del tiempo podíamos centrarnos en nuestras tareas y deberes. Así pude aprender mejor y mis resultados mejoraron. Sin embargo, es importante dedicar tiempo a explicar al alumnado qué es la evaluación formativa y ofrecerles orientación sobre cómo modificar su aprendizaje.

¡Suscríbete! a nuestro boletín de noticias

¿Quieres acompañarnos en nuestro viaje de aprendizaje? Este boletín informativo se publica dos veces al año, hasta febrero de 2023.

3 - En tu opinión, ¿qué significa ser buen docente?

Las clases que más me gustaban eran las de filosofía porque teníamos un profesor con una gran motivación y pasión por la materia. Durante sus clases, no solo nos sentábamos y adquiríamos conocimientos, sino que nos animaba a que hiciéramos preguntas y a que nos desafiáramos a nosotros mismos y al profesor.

4 cuestiones sobre el proyecto Assess@Learning Entrevista con Anna Laghigna

¿Tú también eres un profesional que en temas relacionados con la evaluación formativa y digital y te gustaría aparecer aquí? ¡[Háznoslo saber!](#)

1. En tu opinión, ¿qué dificultades tiene el profesorado a la hora de utilizar la evaluación formativa digital?

En mi experiencia como profesora de idiomas y formadora de docentes, muchas veces he visto que la evaluación formativa digital funciona mejor cuando se integra en los escenarios didácticos. En muchas ocasiones, los mejores resultados se obtienen en centros educativos que promueven metodologías de aprendizaje activo, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje personalizado, el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje basado en la indagación.

Por supuesto, las herramientas formativas digitales se pueden implementar también en formas más tradicionales de formación académica, pero para poder apreciar todo el potencial que supone el uso de la tecnología en la educación, el profesorado tiene que cambiar las clases dirigidas únicamente por el docente por unos enfoques más centrados en el alumnado.

Una cuestión que muchas veces dificulta el uso constante de las herramientas digitales por parte del profesorado podría estar relacionada con una conexión Wi-Fi inestable en el aula, lo que puede retrasar la capacidad de respuesta del alumnado. Otra de las razones por las que el profesorado en general no utiliza herramientas y recursos digitales en el aula se debe con frecuencia a la falta de infraestructuras adecuadas. En algunos centros no está permitido en el aula la práctica BYOD (trae tu propio dispositivo) o que el alumnado utilice el teléfono móvil. Además, el profesorado puede estar preocupado también por cuestiones relacionadas con la gestión del aula. En otros casos, el profesorado se siente desmotivado y puede que no quiera salir de su zona de confort, sobre todo si cree que no se reconocen sus esfuerzos.

2. ¿Cómo puede la dirección del centro u otros agentes respaldar al profesorado a la hora de probar la evaluación formativa digital?

La evaluación formativa digital puede ser un primer paso para propiciar la innovación digital en los centros educativos. Puede ser un buen punto de partida, sobre todo para los docentes que no se sienten muy seguros con el uso de la tecnología en el aula. También puede ser una forma sencilla de implicar a un mayor número de docentes en proyectos escolares orientados a desarrollar enfoques



Anna Laghigna es miembro de los formadores de docentes de European Schoolnet Academy desde 2016 y ha moderado múltiples cursos MOOC de EUN. Es coautora del conjunto de herramientas Assess@Learning y actualmente participa en el proyecto MenSI como asesora pedagógica interna. También trabajó como profesora de idiomas en Italia durante 20 años y es una experimentada formadora de docentes en las áreas de metodologías activas de aprendizaje.

innovadores y tecnológicos hacia la enseñanza y el aprendizaje.

Los equipos directivos y los mandos intermedios pueden crear oportunidades para que todos los agentes implicados en una comunidad escolar puedan reflexionar juntos sobre la importancia de fomentar una cultura participativa en la que se vea al centro educativo como una organización de aprendizaje y en la que todo el mundo, no solo el alumnado, siga aprendiendo y creciendo conjuntamente.

Por lo tanto, es fundamental que desde la dirección del centro educativo se participe en la coordinación de los proyectos de mejora escolar y que, aunque solo sea de forma tácita, se contribuya a crear un clima de apoyo para que todos puedan participar de forma activa en los proyectos innovadores y sientan que forman parte de una comunidad. Además, desde la dirección del centro se debería motivar al profesorado implicado en los proyectos de mejora escolar y en los programas formativos. Pueden reconocer el tiempo invertido, ofrecer incentivos y ayudar a expandir la innovación a todas las partes del centro educativo.

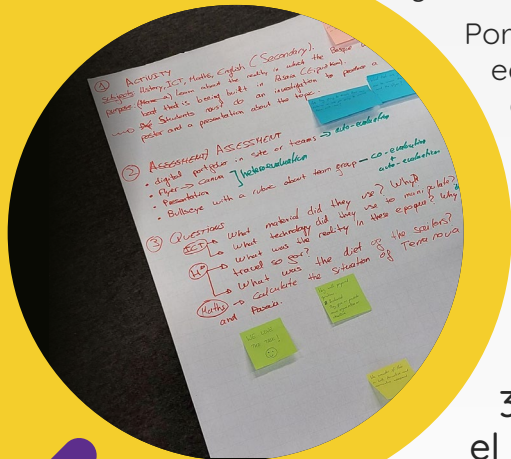
3. ¿Qué tipo de formación es la que más necesita el profesorado para llevar a cabo la evaluación formativa digital?

En la actualidad, hay grandes oportunidades de desarrollo profesional continuo, tanto en línea como de forma presencial, que pueden ayudar al profesorado a mejorar sus habilidades para utilizar las TIC de forma pedagógica. Hay cursos MOOC, cursos, talleres, seminarios en línea, píldoras de aprendizaje y tutoriales de vídeo en YouTube y páginas web educativas donde el profesorado puede aprender con facilidad a utilizar las herramientas de evaluación digital.

En mi opinión, el profesorado tiene que ver, en primer lugar, la forma en la que la evaluación digital se puede integrar en escenarios de aprendizaje completos. Esto es más sencillo de lograr si se lleva a cabo mediante el aprendizaje entre pares dentro de las comunidades de prácticas del profesorado, que pueden promover la transferencia de prácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras y reforzadas por la tecnología más allá de una única comunidad escolar.

La formación del profesorado debe centrarse en mostrar el modo en el que se puede aprovechar todo el potencial de las tecnologías y los contenidos digitales para la enseñanza y el aprendizaje, y capacitar al profesorado mediante modelos y ejemplos fáciles de seguir e implantar en sus propias aulas.

Los encuentros de docentes y los centros regionales son una buena manera de que los docentes se reúnan, aprendan unos de otros y



compartan buenas prácticas.

4. Como usuaria habitual de herramientas digitales y de la evaluación formativa en tu práctica, ¿cómo crees que la evaluación formativa digital puede capacitar al alumnado en su aprendizaje? ¿Puedes poner un ejemplo de tu aula?

Muchas veces se dice que la evaluación formativa es la evaluación para el aprendizaje. Tiene que ser informativa y guiar al alumnado con retroalimentación inmediata para que pueda progresar en el aprendizaje. Para el profesorado, es como tener un GPS en el aula: nos dicen en qué punto del proceso de aprendizaje se encuentran los estudiantes y nos permite adaptar nuestra enseñanza a sus necesidades pedagógicas.

Creo que la evaluación formativa digital nos facilita al profesorado el proceso de ofrecer retroalimentación personalizada a nuestros estudiantes. También contribuye a que todo el proceso de aprendizaje sea motivador para el alumnado, ya que se le reta constantemente en su aprendizaje mediante una serie de tareas formativas que permiten obtener una retroalimentación inmediata y le animan así a revisar sus respuestas y corregir las posibles confusiones. Este enfoque puede ayudar al alumnado a comprometerse y responsabilizarse más de su aprendizaje: si se estimula constantemente al alumnado a que reflexione sobre lo que ha aprendido y las estrategias que ha aplicado en su aprendizaje, esto puede ayudarle a desarrollar su propia agencia de aprendizaje.

He utilizado la tecnología en el aula sobre todo para apoyar a mis estudiantes, especialmente a aquellos que tenían dificultades con el aprendizaje. Empecé utilizando cuestionarios simples y Eduapps para facilitar el aprendizaje del alumnado con discapacidades. Después, amplí la práctica para involucrar a todo el alumnado en actividades autorreguladas.

Obtuve los mejores resultados cuando pude integrar todos los recursos que el alumno necesitaba para aprender en un escenario de aprendizaje completo. Utilicé herramientas digitales que permitían integrar texto, vídeos e imágenes en la evaluación formativa, de modo que el alumnado pudiera llevar a cabo las tareas a su propio ritmo. Esta opción puede facilitar su aprendizaje, ya que fomenta la autorregulación y la responsabilidad personal mediante la autoevaluación. El alumnado siempre percibe la presencia y la orientación del docente: mientras que completan la tarea, el docente puede supervisar lo que hacen en tiempo real y ofrecerles apoyo si es necesario.

La función de retroalimentación inmediata que suelen incorporar las herramientas digitales me permitió adaptar la enseñanza al instante para ayudar a los estudiantes con dificultades mientras completaban la actividad. Esto me ayudó a disponer de más tiempo en el aula para orientar y facilitar el aprendizaje. Se obtuvieron excelentes resultados: el alumnado estaba más motivado y disfrutaba aprendiendo a su propio ritmo. Además, pudo desarrollar habilidades digitales y lograr una mayor independencia en su aprendizaje.

¿Y ahora qué?

La publicación del conjunto de herramientas y los resultados del proyecto

En febrero publicaremos el conjunto de herramientas para la evaluación formativa digital. Serán accesibles desde nuestra página web. El conjunto de herramientas es un recurso educativo abierto. Puedes descargarlo desde nuestra página web en cinco idiomas, incluirlo en tu propia página web y adaptarlo a tus necesidades.

También publicaremos los resultados de la experimentación de la política sobre este conjunto de herramientas. Los resultados finales estarán disponibles en la página de resultados del proyecto.

Presentaremos los resultados y debatiremos sobre la EFD en la última ronda de seminarios en línea, que se celebrarán el 6, 8 y 10 de febrero. ¡Pronto tendrás más información!

La evaluación formativa digital en Estonia

En las estrategias educativas nacionales de Estonia se valora mucho la evaluación formativa. El plan de estudios nacional incluye tanto la evaluación formativa como las competencias digitales, no como objetivos a lograr sino como directrices a seguir para destacar buenas prácticas. En el plan de estudios se insiste en que los educadores deben facilitar al alumnado información a lo largo de la jornada escolar para favorecer la formación de su comportamiento, sus actitudes y sus valores. En la actualidad, la evaluación sin calificaciones también es una práctica muy extendida, sobre todo en asignaturas como arte, música y educación física.

En general, es el gobierno municipal el que gestiona los centros escolares en Estonia, pero estos tienen una amplia autonomía tanto respecto al gobierno central como al municipal. Los centros educativos pueden diseñar su propio plan de estudios escolar a partir del plan de estudios estatal. Los centros escolares utilizan de forma generalizada plataformas digitales de gestión (p. ej., eSchool, Studium) que favorecen la evaluación formativa.

En enero de 2022, el Ministerio de Educación contrató a tres psicólogos educativos para que facilitaran información basada en pruebas sobre la motivación para aprender, para tenerla en cuenta en las futuras leyes educativas. En estos momentos hay un debate abierto sobre el papel de la evaluación y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, desde la pandemia de la COVID-19, los exámenes finales no están vinculados a la obtención del título. Hay una propuesta gubernamental sobre la mesa para continuar así, y esto ha generado muchos debates sobre la evaluación en los medios de comunicación de todo el país. Actualmente, los exámenes finales utilizan puntos que después se traducen en notas. Sin embargo, este sistema es objeto de debate porque no refleja adecuadamente el aprendizaje del alumnado. Por este motivo, se está debatiendo una propuesta para utilizar un sistema basado en porcentajes.

Estonia está trabajando en una infraestructura digital de ámbito nacional y en un sistema de registro único para facilitar un uso eficiente y seguro de los datos para la administración y el aprendizaje digital personalizado, así como en un ecosistema de mercado digital para proveedores de tecnología educativa.

Sobre el boletín de noticias

Nuestro objetivo es ofrecerte nuevas pruebas sobre el aprendizaje y la evaluación del alumnado con herramientas digitales, de forma fácil y atractiva. Animamos a todas las personas que leen del boletín a que nos ayuden enviando sus opiniones y preguntas al boletín. ¡No importa si eres experto o novato en el tema!

¿Te gusta lo que lees? ¿Tienes alguna pregunta concreta que nos quieras hacer llegar? Danos tu [opinión](#) sobre el boletín de forma anónima y cuéntanos qué mejorarías.



assess@learning

Respaldado por

Contacta con nosotros

Síguenos

El respaldo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no implica que apruebe su contenido, que refleja únicamente las opiniones de sus autores; la Comisión Europea declina toda responsabilidad por el uso que pudiera hacerse de la información que contiene.