



Πώς γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί τι πραγματικά μαθαίνουν οι μαθητές τους και ποιοι από αυτούς χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη; Πώς μπορούν οι μαθητές να αποκτήσουν φωνή σχετικά με τη μάθησή τους; Πώς μπορεί να υποστηριχθεί η μάθηση από τα ψηφιακά εργαλεία; Η Covid-19 αλλάζει τον τρόπο που αντιμετωπίζουμε αυτά τα ερωτήματα;

Αυτό το ενημερωτικό δελτίο έχει στόχο να κινητοποιήσει τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εκπαιδευτικούς, τους διευθυντές σχολείων, τους οργανισμούς αξιολόγησης και οποιονδήποτε άλλον αφορά η ανταλλαγή απόψεων σχετικά με αυτά θέματα.

3 ερωτήσεις σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση - Συνέντευξη με τον πρώην μαθητή Jan Peter van Irsel

Ο Jan Peter αποφοίτησε πρόσφατα από το σχολείο Augustinianum στο Αϊντχόφεν της Ολλανδίας. Στο τελευταίο τεύχος του ενημερωτικού δελτίου ο Marc van Dongen και ο Florian Allaart, ο διευθυντής και ένας εκπαιδευτικός αυτού του σχολείου αντίστοιχα, μίλησαν ήδη για το πώς προωθούν μια κουλτούρα θετικής ανατροφοδότησης στο σχολείο τους.



1 – Μπορείτε να δώσετε μερικά παραδείγματα για το πώς μαθαίνετε μέσω της ψηφιακής διαμορφωτικής αξιολόγησης;

Στο μάθημα της Ιστορίας, είχαμε ένα ή δύο μαθήματα για να βελτιώσουμε τα βαθμολογημένα γραπτά μας μόλις τα παίρναμε πίσω και μπορούσαμε να βελτιώσουμε λίγο ακόμα τη βαθμολογία μας αν καταφέραμε να διορθώσουμε όλα τα λάθη μας μέσα σε αυτόν τον χρόνο. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν, επίσης, ψηφιακά εργαλεία για να προσφέρουν νέους τρόπους μάθησης με βίντεο και διάφορες εργασίες. Ήταν ωραίος αυτός ο τρόπος χρήσης των ψηφιακών εργαλείων. Όταν οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν ψηφιακά εργαλεία για να εξετάσουν τις γνώσεις μας, είχα την αίσθηση ότι αυτή η άσκηση ήταν πιο χρήσιμη για εκείνους παρά για εμάς.

2 – Σας άρεσε η μάθηση με τη διαμορφωτική αξιολόγηση;

Πριν το σχολείο μας αρχίσει να στρέφεται περισσότερο στη διαμορφωτική αξιολόγηση, είχαμε πολλά διαγωνίσματα κάθε εβδομάδα. Μετά, είχαμε τρεις εβδομάδες εξετάσεων στο τέλος κάθε διδακτικής περιόδου. Τον υπόλοιπο χρόνο, μπορούσαμε να επικεντρωθούμε στις εργασίες και τα μαθήματά μας. Με αυτόν τον τρόπο μάθαινα καλύτερα και οι επιδόσεις μου βελτιώνονταν. Ωστόσο, είναι σημαντικό να αφιερώσετε χρόνο για να εξηγήσετε στους μαθητές τη διαμορφωτική αξιολόγηση και να τους καθοδηγήσετε ως προς το πώς να αλλάξουν τη μάθησή τους.

[Εγγραφείτε!](#)

στο ενημερωτικό δελτίο μας

Θέλετε να συμμετάσχετε στο εκπαιδευτικό μας ταξίδι; Αυτό το ενημερωτικό δελτίο θα δημοσιεύεται δύο φορές ετησίως μέχρι τον Φεβρουάριο του 2023.

3 – Πώς είναι ένας καλός εκπαιδευτικός κατά τη γνώμη σας;

Τα μαθήματα που μου άρεσαν περισσότερο ήταν τα μαθήματα Φιλοσοφίας, επειδή είχαμε έναν πολύ δραστήριο εκπαιδευτικό που αγαπούσε πολύ το μάθημα. Στα μαθήματά του, δεν καθόμασταν εκεί απλώς «καταπίνοντας» γνώσεις, αλλά πάντα μας ζητούσε να κάνουμε ερωτήσεις και να δοκιμάζουμε τόσο τους εαυτούς μας όσο και τον εκπαιδευτικό.

4 ερωτήσεις σχετικά με το έργο [Assess@Learning](#) Συνέντευξη με την Anna Laghigna

Είστε και εσείς επαγγελματίες στους κλάδους της διαμορφωτικής και ψηφιακής αξιολόγησης και θέλετε να εμφανιστείτε εδώ; [Απλώς ενημερώστε μας!](#)

1. Τι εμπόδια αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί όσον αφορά τη χρήση της ψηφιακής διαμορφωτικής αξιολόγησης κατά τη γνώμη σας;

Από την εμπειρία μου ως καθηγήτρια ξένων γλωσσών και εκπαιδύτρια εκπαιδευτικών, παρατηρούσα συχνά ότι η ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση λειτουργεί καλύτερα όταν ενσωματώνεται σε μαθησιακά σενάρια. Τα καλύτερα αποτελέσματα επιτυγχάνονται συνήθως στα σχολεία που προωθούν μεθοδολογίες ενεργητικής μάθησης, όπως η συνεργατική μάθηση, η εξατομικευμένη μάθηση, η μάθηση βάσει έργου, η μάθηση βάσει έρευνας.

Φυσικά, η ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση μπορεί να εφαρμοστεί και σε πιο παραδοσιακούς τρόπους ακαδημαϊκής διδασκαλίας, αλλά για να αξιοποιηθούν πλήρως οι δυνατότητες της χρήσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να περάσουν από τα καθοδηγούμενα αποκλειστικά από τον εκπαιδευτικό μαθήματα σε πιο μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις.

Ένα πρόβλημα που συχνά εμποδίζει τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν σταθερά τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης μπορεί να είναι το ασθενές Wi-Fi στην τάξη, που μπορεί να καθυστερεί τους μαθητές να απαντήσουν. Ένας ακόμα λόγος για τον οποίο οι εκπαιδευτικοί γενικά δεν χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και πόρους στην τάξη είναι συχνά η έλλειψη επαρκούς υποδομής. Σε ορισμένα σχολεία, το BYOD (Φέρε τη δική σου συσκευή) και η χρήση των smartphone των μαθητών δεν επιτρέπονται στην τάξη. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί μπορεί να ανησυχούν για ζητήματα διαχείρισης της τάξης. Σε άλλες περιπτώσεις, οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν κίνητρο και ίσως δεν θέλουν να «ξεβολευτούν», ιδίως αν αισθάνονται ότι οι προσπάθειές τους δεν αναγνωρίζονται.

2. Πώς μπορούν οι διευθυντές των σχολείων ή άλλοι ενδιαφερόμενοι να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς όσο δοκιμάζουν την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση;

Η ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση μπορεί να αποτελέσει ένα πρώτο βήμα για την ψηφιακή καινοτομία στα σχολεία. Μπορεί να αποτελέσει ένα καλό σημείο εκκίνησης, ιδίως για εκείνους τους εκπαιδευτικούς που δεν αισθάνονται μεγάλη σιγουριά για τη χρήση της τεχνολογίας στην τάξη. Μπορεί, επίσης, να είναι ένας καλός τρόπος για την εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε σχολικά προγράμματα που έχουν ως στόχο την ανάπτυξη καινοτόμων, τεχνολογικά ενισχυμένων προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης.



Η Anna Laghigna είναι μέλος των εκπαιδευτών εκπαιδευτικών του European Schoolnet Academy από το 2016 και έχει συντονίσει αρκετά ΜΑΔΜ του EUN. Είναι συν-συντάκτρια της εργαλειοθήκης [Assess@Learning](#) και επί του παρόντος υποστηρίζει το έργο [MenSI](#) ως εσωτερική παιδαγωγική σύμβουλος. Παράλληλα, εργάστηκε ως καθηγήτρια ξένων γλωσσών στην Ιταλία για 20 χρόνια και είναι έμπειρη εκπαιδύτρια εκπαιδευτικών στους τομείς των μεθοδολογιών ενεργητικής μάθησης.

Οι διευθυντές και οι επικεφαλής των σχολείων μπορούν να δημιουργήσουν ευκαιρίες για όλους τους εμπλεκόμενους σε μια σχολική κοινότητα, ώστε να προβληματιστούν από κοινού σχετικά με τη σημασία της προώθησης μιας συμμετοχικής κουλτούρας, στην οποία το σχολείο θεωρείται οργανισμός μάθησης και όλοι, όχι μόνο οι μαθητές, συνεχίζουν να μαθαίνουν και να αναπτύσσονται μαζί.

Ως εκ τούτου, είναι ζωτικής σημασίας να συμμετέχουν οι διευθυντές των σχολείων στον συντονισμό των έργων βελτίωσης του σχολείου και, έστω και σιωπηρά, να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού κλίματος, ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά σε καινοτόμα έργα και να αισθάνονται ότι ανήκουν σε μια κοινότητα.

Επίσης, οι διευθυντές των σχολείων θα πρέπει να παρακινούν τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε προγράμματα βελτίωσης του σχολείου και σε προγράμματα κατάρτισης. Μπορούν να αναγνωρίζουν τον χρόνο που αφιερώνουν οι εκπαιδευτικοί, να τους δίνουν κίνητρα και να βοηθούν στη διάδοση της καινοτομίας σε όλα τα επιμέρους τμήματα του σχολείου.

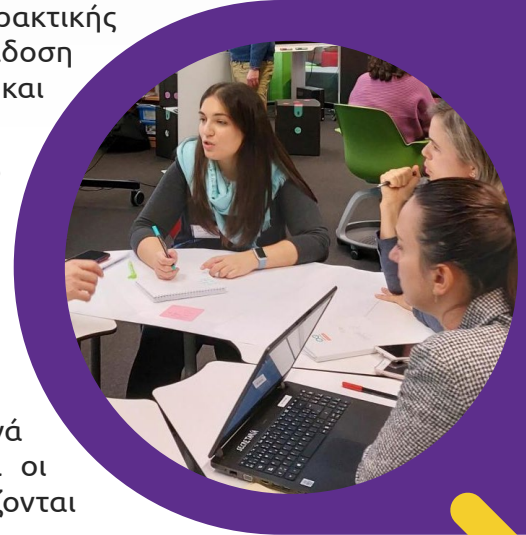
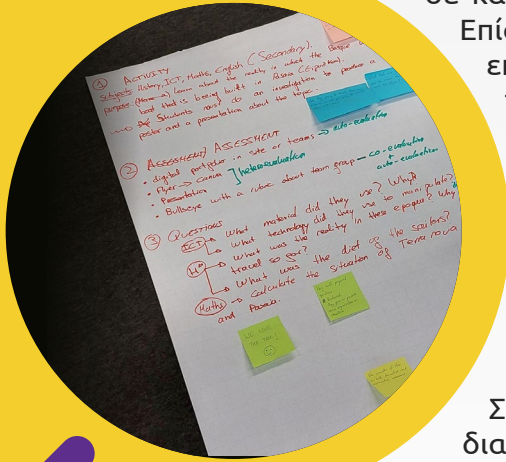
3. Τι είδους κατάρτιση χρειάζονται περισσότερο οι εκπαιδευτικοί για την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση;

Σήμερα, διατίθενται πολλές ευκαιρίες για συνεχή επιμόρφωση τόσο διαδικτυακά όσο και δια ζώσης, που μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην παιδαγωγική χρήση των ΤΠΕ. Υπάρχουν ΜΑΔΜ, κύκλοι μαθημάτων, εργαστήρια, διαδικτυακά σεμινάρια, εκπαιδευτικά «σνακ» και εκπαιδευτικά βίντεο στο YouTube και σε εκπαιδευτικούς ιστότοπους, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν εύκολα να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης.

Κατά τη γνώμη μου, οι εκπαιδευτικοί πρέπει αρχικά να δουν πώς η ψηφιακή αξιολόγηση μπορεί να ενσωματωθεί σε πλήρη μαθησιακά σενάρια. Αυτό μπορεί να γίνει ευκολότερα μέσω της μάθησης μεταξύ ομοτίμων στο πλαίσιο των κοινοτήτων πρακτικής των εκπαιδευτικών, οι οποίες μπορούν να προωθήσουν τη μετάδοση καινοτόμων, τεχνολογικά ενισχυμένων πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης πέραν μίας και μόνο σχολικής κοινότητας.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πρέπει κατά κύριο λόγο να τους δείχνει πώς να αξιοποιούν πλήρως τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών και του ψηφιακού περιεχομένου για τη διδασκαλία και τη μάθηση και να δίνει κίνητρα στους εκπαιδευτικούς παρουσιάζοντας μοντέλα και παραδείγματα που είναι εύκολο να ακολουθήσουν και να εφαρμόσουν στις δικές τους τάξεις.

Τα Teachmeet και άλλες συναντήσεις που οργανώνονται ανά περιοχή είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να συναντιούνται οι εκπαιδευτικοί, να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον και να μοιράζονται βέλτιστες πρακτικές.



4. Ως τακτικός χρήστης ψηφιακών εργαλείων και διαμορφωτικής αξιολόγησης στην πρακτική σας, πώς πιστεύετε ότι μπορεί η ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση να ενδυναμώσει τους μαθητές στη μάθησή τους; Μπορείτε να μας πείτε μια ιστορία από την τάξη σας;

Λέγεται συχνά ότι η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι η αξιολόγηση για τη μάθηση. Πρέπει να είναι κατατοπιστική και να καθοδηγεί τους μαθητές με άμεση ανατροφοδότηση για να προωθεί τη μάθηση. Για εμάς τους εκπαιδευτικούς, είναι σαν να έχουμε ένα GPS στην τάξη, που μας λέει πού βρίσκονται οι μαθητές στη μαθησιακή τους πορεία και μας επιτρέπει να προσαρμόζουμε τη διδασκαλία στις μαθησιακές τους ανάγκες.

Πιστεύω ότι η ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να παρέχουν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση στους μαθητές τους. Συμβάλει στο να γίνει η όλη η μαθησιακή διαδικασία ενθαρρυντική για τους μαθητές καθώς εκείνοι δοκιμάζονται συνεχώς στη μάθησή τους μέσω μιας σειράς διαμορφωτικών εργασιών που τους παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση και τους ενθαρρύνουν να επανεξετάσουν τις απαντήσεις τους και να διορθώσουν τυχόν παρανοήσεις. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να γίνουν πιο αφοσιωμένοι και υπεύθυνοι για τη μάθησή τους: αν οι μαθητές ενθαρρύνονται συνεχώς να αναλογίζονται τι έχουν μάθει και τις στρατηγικές που εφάρμοσαν στη μάθησή τους, αυτό μπορεί να τους βοηθήσει να αναπτύξουν αυτενέργεια για τη μάθησή τους.

Χρησιμοποίησα την τεχνολογία στην τάξη μου κυρίως για να υποστηρίξω τους μαθητές μου, ιδίως εκείνους που δυσκολεύονταν να μάθουν. Άρχισα να χρησιμοποιώ απλά κουίζ και εκπαιδευτικές εφαρμογές (eduapps) για να διευκολύνω τη μάθηση για τους μαθητές με αναπηρίες. Στη συνέχεια διεύρυνα την εφαρμογή της πρακτικής για να εμπλέξω όλους τους μαθητές της τάξης σε αυτοκαθοδηγούμενες δραστηριότητες.

Τα καλύτερα αποτελέσματα σημειώθηκαν όταν μπόρεσα να ενσωματώσω όλους τους πόρους που χρειάζονταν οι μαθητές για να μάθουν σε ένα ολοκληρωμένο μαθησιακό σενάριο. Χρησιμοποίησα ψηφιακά εργαλεία που επέτρεπαν την ενσωμάτωση κειμένου, βίντεο και εικόνων στη διαμορφωτική αξιολόγηση, έτσι ώστε οι μαθητές μου να μπορούν να κάνουν τις εργασίες με τον δικό τους ρυθμό. Αυτή η δυνατότητα μπορεί να διευκολύνει τη μάθηση των μαθητών, καθώς ενθαρρύνει την αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση και την προσωπική ευθύνη μέσω της αυτοαξιολόγησης. Οι μαθητές αισθάνονται διαρκώς την παρουσία και την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών: όσο οι μαθητές κάνουν την εργασία, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν σε πραγματικό χρόνο τι κάνουν οι μαθητές και να τους βοηθήσουν αν χρειαστεί.

Η δυνατότητα άμεσης ανατροφοδότησης που διαθέτουν συνήθως τα ψηφιακά εργαλεία μου επέτρεψε να κάνω άμεσες προσαρμογές στη διδασκαλία, ώστε να βοηθάω τους αδύναμους μαθητές ενώ έκαναν τη δραστηριότητα. Έτσι είχα περισσότερο χρόνο στην τάξη για να καθοδηγώ και να διευκολύνω τη μάθηση. Τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά: οι μαθητές απέκτησαν περισσότερα κίνητρα και τους άρεσε να μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό. Επιπλέον, μπορούσαν να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες και να γίνουν πιο ανεξάρτητοι στη μάθησή τους.

Τι θα συμβεί στη συνέχεια; Η δημοσίευση της εργαλειοθήκης και τα αποτελέσματα του έργου

Τον Φεβρουάριο θα δημοσιεύσουμε την Εργαλειοθήκη Ψηφιακής Διαμορφωτικής Αξιολόγησης, η οποία θα είναι προσβάσιμη μέσω του ιστότοπού μας. Η εργαλειοθήκη αυτή είναι ένας ανοικτός εκπαιδευτικός πόρος. Μπορείτε να κάνετε λήψη από τον ιστότοπό μας σε πέντε γλώσσες, να την τοποθετήσετε στον δικό σας ιστότοπο και να την προσαρμόσετε στις δικές σας ανάγκες!

Θα δημοσιοποιήσουμε επίσης τα αποτελέσματα της πειραματικής δράσης σε επίπεδο πολιτικής σχετικά με αυτήν την εργαλειοθήκη. Οι τελικές εκθέσεις θα είναι διαθέσιμες στη σελίδα αποτελεσμάτων του έργου μας.

Θα παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα και θα πραγματοποιήσουμε συζητήσεις σχετικά με την ΨΔΑ στην τελική σειρά διαδικτυακών σεμιναρίων μας στις 6, 8 και 10 Φεβρουαρίου. Θα επανέλθουμε σύντομα με περισσότερες πληροφορίες!

Η ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση στην Εσθονία

Οι εθνικές εκπαιδευτικές στρατηγικές της Εσθονίας δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαμορφωτική αξιολόγηση. Τόσο η διαμορφωτική αξιολόγηση όσο και οι ψηφιακές ικανότητες περιλαμβάνονται στα εθνικά προγράμματα σπουδών, όχι ως στόχοι προς επίτευξη, αλλά ως κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη βέλτιστων πρακτικών. Το πρόγραμμα σπουδών υπογραμμίζει ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να παρέχουν στους μαθητές ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής ημέρας, ώστε να υποστηρίζεται η διαμόρφωση της συμπεριφοράς, των στάσεων και των αξιών των μαθητών. Σήμερα, η αξιολόγηση χωρίς βαθμολόγηση είναι, επίσης, μια ευρέως χρησιμοποιούμενη πρακτική, ιδίως σε μαθήματα όπως οι τέχνες, η μουσική και η φυσική αγωγή.

Στην Εσθονία τα σχολεία γενικά διαχειρίζεται η δημοτική αρχή, αλλά διαθέτουν μεγάλη αυτονομία τόσο από την κεντρική διοίκηση όσο και από τη δημοτική αρχή. Κάθε σχολείο μπορεί να σχεδιάσει το δικό του σχολικό πρόγραμμα σπουδών με βάση το εθνικό πρόγραμμα σπουδών. Τα σχολεία χρησιμοποιούν ευρέως ψηφιακές πλατφόρμες διαχείρισης (π.χ. eSchool, Stuudium), που υποστηρίζουν τη διαμορφωτική αξιολόγηση.

Τον Ιανουάριο του 2022, το Υπουργείο Παιδείας προσέλαβε τρεις παιδαγωγούς-ψυχολόγους για να παράσχουν τεκμηριωμένη πληροφόρηση σχετικά με τα μαθησιακά κίνητρα για τη μελλοντική εκπαιδευτική νομοθεσία. Αυτήν τη στιγμή διεξάγεται μια μεγάλη συζήτηση σχετικά με τον ρόλο της αξιολόγησης και της ανατροφοδότησης στη μαθησιακή διαδικασία.

Για παράδειγμα, μετά την πανδημία Covid-19, οι τελικές εξετάσεις δεν συνδέονται με την αποφοίτηση. Υπάρχει σήμερα στο τραπέζι μια κυβερνητική πρόταση για τη διατήρηση αυτού του τρόπου, η οποία έχει προκαλέσει πολλές συζητήσεις γύρω από την αξιολόγηση στα μέσα μαζικής ενημέρωσης σε εθνικό επίπεδο. Οι τελικές εξετάσεις χρησιμοποιούν επί του παρόντος μονάδες που στη συνέχεια μετατρέπονται σε βαθμολογίες. Ωστόσο, το σύστημα αυτό είναι αμφιλεγόμενο, επειδή δεν αντικατοπτρίζει σωστά τη μάθηση των μαθητών. Εξ ου και συζητείται τώρα μια πρόταση για την εφαρμογή ενός ποσοστιαίου συστήματος.

Η Εσθονία καταβάλλει προσπάθειες για την εγκαθίδρυση μιας πανεθνικής ψηφιακής υποδομής και ενός συστήματος ενιαίας πρόσβασης για τη διευκόλυνση της αποτελεσματικής και ασφαλούς χρήσης των δεδομένων στη διοίκηση και την ψηφιακή εξατομικευμένη μάθηση και επεξεργάζεται ένα οικοσύστημα ψηφιακής αγοράς για τους παρόχους εκπαιδευτικών τεχνολογιών (EdTech).

Σχετικά με το ενημερωτικό μας δελτίο

Σκοπός μας είναι να σας παρέχουμε νέα στοιχεία σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία με απλό και ελκυστικό τρόπο. Καλούμε όλους τους αναγνώστες των ενημερωτικών δελτίων να συνεισφέρουν αν το επιθυμούν με τις δικές τους απόψεις και ερωτήσεις στο ενημερωτικό δελτίο. Δεν έχει σημασία αν είστε ειδικοί επί του θέματος ή σχετικά αρχάριοι! Σας φαίνεται φιλόδοξο; Έχετε κάποιο συγκεκριμένο ερώτημα που θα θέλατε να εξετάσουμε; Στείλτε μας [ανώνυμα τα σχόλιά σας](#) για το ενημερωτικό μας δελτίο και πείτε μας τι θα θέλατε να βελτιωθεί.



assess@learning

Powered by

Επικοινωνήστε μαζί μας

Ακολουθήστε μας

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την κατάρτιση της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των περιεχόμενων σε αυτήν πληροφοριών.

© 2019 European Schoolnet. Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος.