

Muutuste teooria



Mis on muutuste teooria?

Muutuste teooria on rohkem nagu töövahend. Selle rakendamine on nagu teekaardi koostamine, milles visandatud sammude järgi kavandatakse oma eesmärgi (eesmärkide) saavutamist. See aitab teil hinnata, kas teie töö aitab kaasa teie kavandatud mõju saavutamisele ja kas on veel muid meetodeid, mille kasutamist peaksite kaaluma. [Muutuste teooria kohta saate rohkem lugeda siit.](#)

Nagu igas asutuses, võib koolis olla keeruline muutusi ellu viia, näiteks digitaalset kujundavat hindamist juurutada. Õpetajatel võivad olla oma harjumused ja tavad, mis neile hästi sobivad. Teisest küljest tähendab uue proovimine seda, et nad peavad pühendama aega selle õppimiseks ja katsetamiseks ning olema valmis oma vigadest õppima ja kohanema. Selle protsessi läbimiseks peavad olema stiimulid ja toetavad tingimused. Teekaardi kavandamine võib aidata koolijuhtidel aidata näha, milliseid samme tuleb astuda, et julgustada õpetajaid uute tavade testimisel ja kasutuselevõtmisel.

Kooli uued tavad ei mõjuta vaid õpetajaid. Ka õpilased võivad olla harjunud sagedasemate numbriliselt hinnatavate testidega ning pisut segadusse sattuda, kui neil palutakse rohkem aktiivõpet rakendada. Vanemad võivad olla mures, et õpilased ei pruugi olla standarditud lõpueksamiteks piisavalt hästi ette valmistatud. Teekaart võib aidata kavandada igale suhtrühmale suunatud samme/toiminguid.

Kuidas malli täita?

Malli kasutatakse põhimõtteliselt oma tegevuste kavandamiseks, et muudatusi ellu viia. Kavandatava muudatuse eesmärk võib olla lahendada mõnda probleemi koolis. Seetõttu on see tulevikku suunatud harjutus. Näiteks võib teie kool soovida lahendada probleemi, mis seisneb õpilaste 21. sajandi oskuste arendamises või õpilaste paremateks õppijateks muundamises.

Väga oluline on kirjeldada konkreetseid tegevusi, mida te selle probleemi lahendamiseks teinud olete või tegema hakkate. Näiteks on koolis loodud meeskond, kes võib õpetajatele õpikodasid korraldada, et aidata neil IT-oskusi arendada ja IT-vahendeid kasutama õppida.

Malli täitmiseks võite kasutada kas oma PDF-lugeja funktsiooni „Täida” või kirjutada igale jaotisele vastus eraldi Wordi dokumenti.

Mis probleemi te proovite lahendada?

Kes on teie peamine sihtrühm?

Mis on teie lähtepunkt enda sihtrühmani jõudmiseks?

Milliseid samme on vaja muutuste elluviimiseks?

Milline on teie töö mõõdetav mõju?

Milline on teie töö laiem kasu?

Millist pikaajalist muutust näete oma eesmärgina?

Alusta siit

PEAMISED EELDUSED

Täidetud näidise selgitus

Kas soovite saada üksikasjalikku ülevaadet Michaeli näidisest? Allpool on toodud selgitused, mis põhinevad Michaeli täidetud mallil. Pange tähele, et see on vaid näidis, mis pakub teile inspiratsiooniks konkreetseid ideid.

+ Millist probleemi püüate lahendada?

- Muutkem kool õpilaste jaoks sisukamaks. Õpilased peaksid saama arendada oma üldpädevusi, nagu kriitiline mõtlemine, koostöö ja loovus. Need pädevused on igas eluvaldkonnas vajalikud.
 - **Eeldus:** kui koolitunnis käsitletakse neid üldpädevusi, muutub õppimine õpilaste jaoks sisukamaks.
- Õpilased peaksid suutma mõista oma õppetegevuse mõju ja analüüsima oma õpistrateegiate valikut ja sobivust..
 - **Eeldus:** kui nad näevad oma tegevuse tähendust ja kasu neile, on nad rohkem motiveeritud ning osalevad koolielus aktiivsemalt.
- **Lahendus:** tutvustage uue õpetamise ja õppimise viisina digitaalset kujundavat hindamist (DKH); DKH aitab hinnata õpilaste üldpädevusi, samuti võib see aidata õpetajatel kohandada oma tunde, et vajalikke võtmepädevusi paremini käsitleda.

+ Kes on teie põhiline sihtrühm?

- **Õpetajad** – nemad on peamine rühm, keda uus õpetamise viis mõjutab, sest nad õpivad kasutama uusi digivahendeid ja nende rakendamist kujundavas hindamises.
- **Õpilased** – uue õppimise viisi eesmärk on toetada õpilasi. Uus õppimise viis tähendab, et õpilased saavad õpetajatelt korrapärast tagasisidet oma töö kohta. Õpilased kasutavad ka DKH tööriistu, näiteks klassiruumiküsitlust.



+ Kelle abi on vaja selleks, et oma sihtrühma kõnetada?

- **Kogenud õpetajad**, kellel on juba kogemusi digitaalsete õppevahendite ja kujundava hindamise valdkonnas.
- **Informaatikaõpetaja, haridustehnoloog ja/või IT-spetsialist**, kes juba tunnevad digiõppevahendeid ning saaksid hõlpsamini uusi vahendeid uurida.
- **Õpetajad, kes on uuendustele avatud** ja aitavad koolis DKH-algatust korraldada.

+ Milliste meetmete abil saab muutust ellu viia?

- **Õpetajatest saadikud** – algetapis kaasatud õpetajad moodustavad saadikute meeskonna. Nende iganädalast õppekoormust on veidi vähendatud, et nad saaksid kasutada vabanenud aega koosolekuteks ja päringute tegemiseks. Meeskonnaliikmed uurivad uusi DKH tööriistu ja proovivad neid koos praktikas rakendada, kasutades eri õpetamisstrateegiaid ja stsenaariume. Nende uurimistöö tulemuste põhjal saab uusi teadmisi hindamise kohta teie koolis.
- **Õpikojad** – õpetajatest saadikud ja kooli juhtkond korraldavad õpikodasid, et uurida kooli praegust olukorda, lähtudes õpetaja vaatenurgast ja vajadustest.
- **Pedagoogika õpikojad** – teises õpikodade komplektis tutvustatakse uusi õppetöö hindamise ja üldpädevuste arendamise viise.
- **Vastastikune mõttevahetus** – õpetajad kohtuvad korrapäraselt komisjonides. Need komisjonid töötavad vastastikõppe kogukondadena. Õpetajad vahetavad teadmisi DKH kohta, et üheskoos arutleda ning valida vahendid ja pedagoogikavahendid, mida oma tundides proovida.
- **Õpetajate tugi** – õpetajatest saadikud aitavad teistel õpetajatel uue meetodi proovimisel oma tunde ette valmistada.

+ Milles seisneb teie töö mõõdetav mõju?

- Üldpädevusi käsitletakse rohkemates õppetundides.



- Õpetajad saavad paremini hinnata oma töö mõju.
- Õpetajad täiendavad oma digioskusi, kasutades klassiruumis sagedamini digitaalseid õppevahendeid.
- Õpetajad ja nende õpilased suhtlevad üksteisega rohkem, sest õpetajad annavad õpilastele sagedamini tagasisidet ja arutavad nendega nende õppetöö edenemist.
- Õpilaste õpimotivatsioon peaks suurenema, kuna tegevused on asjakohasemad ning õpitulemus arusaadavam ja sisukam. Lisaks võivad paraneda oskused, mis on haridussüsteemist lahkudes vajalikud, et oma töös ja igapäevaelus toime tulla.

+ Mis on teie töö üldisemad hüved?

- Õpilased mõistavad, mida nad peavad tegema, et paremini õppida, ja see kajastub nende tulemuste paranemises.
- Õpilaste õpimotivatsioon suureneb ja nad osalevad aktiivsemalt klassi tegevustes.
- Õpetajad saavad paremini kohandada oma tööd õpilaste vajaduste järgi.

+ Millised pikaajalised muutused olete eesmärgiks seadnud?

- Digitaalsest hindamisest, sealhulgas suhtlusest õpilaste vanematega õppetöö teemal, saab hea tava.
- Õpilased arendavad üldpädevusi, nagu loovus, koostöö ja kriitiline mõtlemine, samuti paraneb nende õppimisoskus tänu õppijakesksele ja projektõhisele õppele. Vastastik- ja enesehindamine muutuvad õpilastele tavapäraseks õppimise viisideks.
- Õpilastest saavad iseseisvad õppijad ja nad arendavad oma võimeid parimal moel.
- Kooli juhtkond ja õpetajad arutlevad sagedamini uute tavade ning nende mõju üle. Õpetajad oskavad hinnata oma töö mõju õppimisel tekkivate jälgede ja tõendite põhjal.

