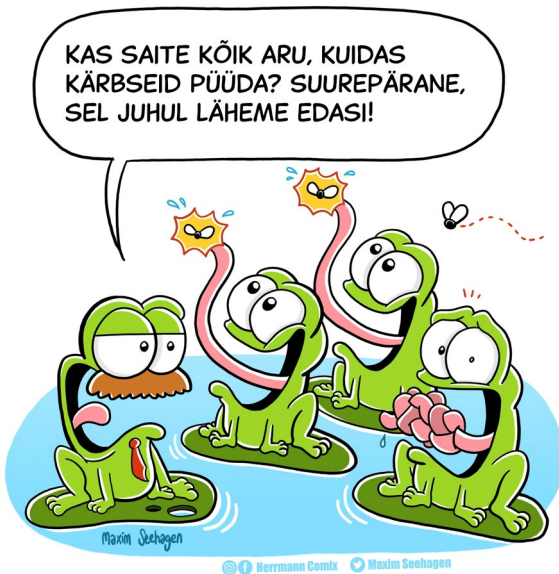


Projekti Assess@Learning infoleht

Võimestage õpilasi rakendades digitaalset kujundavat hindamiset

- 4. väljaanne - Mai 2022 -



Kuidas teavad õpetajad, mida nende õpilased tegelikult õpivad ja kes neist vajavad lisatuge? Kuidas saavad õpilased ise oma õpiteekonda suunata? Kuidas võiksid digivahendid õppimist toetada? Kas COVID-19 on muutnud vastuseid nendele küsimustele?

Selle infolehe eesmärk on kaasatapolitika kujundajaid, õpetajaid, koolijuhte, hindamisega tegelevaid organisatsioone ja kõiki teisi, kes on huvitatud nende küsimuste arutamisest.

Kas kool saab olla vahva koht?

[Kas õppimine ja hindamine saavad olla lõbusad](#) (1 min video)? Kas testid aitavad õpilastel õppida? [Kas kool saab olla vahva koht](#) (1 min video)? Andke [meie lühiuuringus](#) teada, mida arvate, et saaksime järgmises numbris vastuseid oma lugejatega jagada!

Tellige meie infoleht

Kas soovite liituda meie õpiteekonnaga? [Lihtsalt tellige!](#) Infoleht ilmub kaks korda aastas kuni veebruarini 2023.



Kokkuvõtliku ja kujundava hindamise kombineerimine õppe edukuse heaks

„Kujundav hindamine on hindamine, mis kujundab tulevikuõppe suundumusi.“ Dylan Wiliam, hariduse hindamise emeriitprofessor, UCLi haridusinstituut, ÜK

[Siinses videos](#) – mis on projekti Assess@Learning tööriistakomplekti üks osa – rõhutatakse, et kokkuvõtliku ja kujundava hindamise kombineerimine on õpilaste edu pant. Jaakko Vuorio Soome riiklikust haridusametist leiab, et kujundav hindamine muudab õppetöö nähtavaks, et õpetajad ja õpilased saaksid kogu protsessi vältel õppida, samas kui kokkuvõtlik hindamine toimub tavaliselt protsessi lõpus.

Dylan Wiliami järgi on sõnad *kujundav* ja *kokkuvõtlik* hindamistõendite kasutusviiside kirjeldused. Samas videos selgitab ta, et iga hindamistulemust saab põhimõtteliselt kasutada kujundavalt või kokkuvõtlikult. Ta toob näite lapse kohta, kelle arvutamisoskust kontrollitakse tehtevahemikus 1×1 kuni 10×10 ja kes kogub lõpptulemuseks 15 punkti 20st. Kokkuvõtlik järeldus oleks, et laps teab umbes 75% arvufaktidest. Kui aga õpetaja märkab, et lapsele valmistab raskusi seitsmega korrutamine, ol see kujundav järeldus.

Kuidas kaasata õpilased ja nende vanemad koolide tagasisidestamiskultuuri?

Meie [viimases väljaandes](#) saime direktor Marc van Dongenilt ning õpetaja ja tiimijuht Florian Allaartilt teada, kuidas nemad edendavad tagasisidestamiskultuuri [Augustinianumi koolis](#). Õpetajad, kes tunnevad end tagasiside saamisel ebakindlalt, esitavad õpilastele küsimusi nagu näiteks: „Kas teie meelest oli see



hea õppetund?“. Koolitus aitab õpetajatel õppida, kuidas tagasisidet anda ja vastu võtta ning mil moel suurendada valikute kaudu õpilaste vastutust. Õpetajad võivad küsida oma õpilastelt muu hulgas järgmist: „Mida sa tänasest tunnist homme veel mäletad?“ või „Anna mulle nõu, kuidas järgmist tundi paremaks teha?“. Iseseisev töö õpieesmärkide kallal pole õpilastele sugugi alati lihtne. Õpilased ise on palunud, et iseseisvumisprotsess oleks kavandatud väikeste sammudena. Kool pakub õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele igal aastal võimalusi tagasiside andmiseks. Nn õpilaste areenil istuvad õpilased keskel ja üks õpetaja esitab neile küsimusi samal ajal, kui teised õpetajad istuvad kõrval ja kuulavad. Tegevuse eesmärgiks on, et õpilased avaldavad vabalt oma mõtteid ning õpetajad kuulavadja teevad neist järeldusi. Kool

kasutab ka tagasisidevorme, et koguda õpilastelt ja vanematelt arvamusi, ning osaleb vabades vestlustes, et kuulda nende seisukohti.

Tööriistakomplektis Assess@Learning antakse ka juhiseid, kuidas anda tagasisidet, mis aitab õpilastel edasi liikuda. [Käesolevas videos](#) rõhutab Dylan Wiliam, haridusalase hindamise emeritprofessor (ÜK ülikooli kolledž), et õpetajad peaksid õpilasi tagasiside teemal veidi harima. Õpilased peavad mõistma, kuidas tagasiside säästab nende aega ja aitab neil paremini õppida. Ta soovib anda õpilastele alati aega tunnis tagasisidele reageerimiseks. Kui õpilased tagasiside eesmärgist aru ei saa, võivad nad võtta seda isiklikult ja vihastuda, nagu selgitab samas videos Slovakkia õpetajate koolitaja Kornélia Lohyňová.



Riiklik fookus – digitaalne kujundav hindamine Portugalis

2018/2019. aastal viidi Portugalis läbi õppekava ümberkujundamine, mis kajastub uutes õigusaktides ja [õppekava viitedokumentides](#), eelkõige dekreetseaduses nr 55/2018. See dekreet tähistab hariduses olulist muutust, sealhulgas fookuse nihkumist kokkuvõtlikult hindamiselt kujundavale hindamisele. Õigusaktis keskendutakse hindamisele, mille eesmärk on parandada pedagoogikat, õpetamist ja õppimist ning teha nendes valdkondades teavitustööd. Dekreedis rõhutatakse õpetajate vajadust kasutada erinevaid eesmärgipäraseid hindamistoiminguid, -võtteid ja -vahendeid.

2019/2020. õppeaastal algatudi [MAIA projekt](#) toetas üleminekut kujundavale hindamisele. Selles pProjektis keskendutakse eelkõige kujundavale hindamisele ja selle eesmärk on parandada õpilaste õppetöö hindamist klassiruumis. SeeMAIA projekt on mõeldud tava- ja kutseõppekursustele algastmest gümnaasiumini. Projekti raames korraldatakse hindamise töötube, kus õpilased katsetavad erinevaid kujundava hindamise vahendeid ja tavasid. Õpetajakoolituse keskuste kooli tasandi esindajad parendavad õpetajate võimekust, et iga pedagoog saaks neid vahendeid ja tavasid oma õpilastega rakendada. Projekti seirab põhimeeskond, mis koosneb DGE/haridusministeeriumi delegaatidest, kõrgkoolist ja kooliklastritest/ koolidest kogu Portugali mandrilt.

[Digiülemineku tegevuskava](#) raames valmistatakse ette ja lõimitakse riiklikku programmi õpetajate digikoolitusi, kooli digiarendust ning -õppevahendeid. Selles programmis suunatakse õpetajad eri koolitustele ja töötubadesse vastavalt nende pädevustasemele. Veelgi enam, digisaadikud toetavad õpetajaid kooli tasandil.

Kolm küsimust projekti Assess@Learning kohta

Intervjuu Katja Engelhardtiga

Kas olete spetsialist, kes tegeleb õppimis- ja hindamisteedadega, ning tahaksite siin sõna võtta? [Lihtsalt andke meile sellest teada!](#)

1. Kes on projekti Assess@Learning elluvijad?

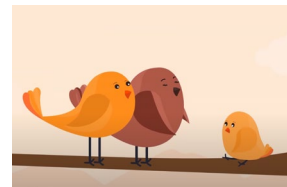
Projekt Assess@Learning on seni Euroopa suurim hariduspoliitika katsetus digitaalse kujundava hindamise valdkonnas. Seda projekti koordineerib [European Schoolnet](#). Meil on kolm koostööpartnerit: [Bruno-Kessleri sihtasutus \(FBK-IRVAPP\)](#) ning [Glasgow'](#) ja [Kuninganna Ülikool Belfastis](#). Lisaks abistab meid viis riigiasutust Eestis, Soomes, Kreekas, Hispaanias ja Portugalis: [haridus- ja noorsooamet \(HARNO\)](#), [Soome riiklik haridusamet \(Opetushallitus\)](#), [arvutitehnoloogia ja ajakirjanduse instituut Diophantus](#), [haridus- ja kutseharidusministeerium](#) ning [haridus- ja teadusministeerium \(DGE\)](#). Projekt algatati 2019. aastal ja lõpetatakse veebruaris 2023. Seda kaasrahastatakse programmist „Erasmus+“.

2. Miks projekti Assess@Learning partnerid selle algatasid?

Poliitikakujundajate eesmärk on selle projekti kaudu toetada ja põhjalikult katsetada digitaalset kujundavat hindamist. Uuringud on näidanud, et digitaalsel kujundaval hindamisel (DKH) on suur potentsiaal ehitada sild õppimise ja hindamise vahele ning toetada seeläbi õpilaste võimekamat õppimist. DKH ei paista praegu Euroopa koolides olevat laialt levinud, kuid veenvad tõendid selle kohta puuduvad. Klassiruumis tehtud uuringud on näidanud, et kui kujundavat hindamist kasutatakse IKT-põhistes keskkondades tõhusalt, võib see avaldada märkimisväärset mõju õpilaste saavutustele (nt [Bhagat ja Spector, 2017](#); [Faber, Luyten ja Visscher, 2017](#); [Wall et al. 2006](#)). Meie [samateemalises uurimistöös](#) on samuti toodud põnev kokkuvõte antud teemast.

3. Millised on projekti tulemused?

Projekti käigus töötati välja veebipõhine tööriistakomplekt, mis juhendab õpetajaid, koolijuhte, õpilasi, vanemaid ja poliitikakujundajaid, kuidas DKH tavasid kasutusele võtta ning süsteemselt mõju avaldada. Tööriistakomplekt pakub huvigruppidele asjakohast sisu lihtsal ja paeluval viisil. See sisaldab videoid, koomikseid, infograafikat, õpistsenaariume õpetajatele ning juhtumiuuringuid koolijuhtidele ja poliitikakujundajatele. Tööriistakomplekti katsetati juhuvaliku alusel tehtud uuringutes 2021. aasta märtsist kuni 2022. aasta juunini 208 Eesti, Soome, Kreeka, Hispaania ja Portugali koolis. Välikatsete tulemusi tutvustame oma veebikonverentsil 2023. aasta veebruaris, millega on oodatud liituma kõik uudiskirja lugejad! Konverentsi kohta jagame teavet projekti [Assess@Learning veebisaidil](#). Tööriistakomplekt on alates 2023. aasta algusest kõigile vabalt kättesaadav.



Katja Engelhardt töötab [European Schoolnetis](#) hariduse vanemanalüütikuna. Ta aitas projekti Assess@Learning tööriistakomplekti välja töötada ja vastutab selle projekti uurimisaspektide eest.

Meie infolehest

Meie eesmärk on pakkuda teile hõlpsalt ja kaasahaaravalt uusi tõendeid digivahenditega õppimise ja hindamise kohta. Kutsume kõiki infolehe lugejaid üles avaldama oma arvamust ja esitama küsimusi, ükskõik kas olete selle valdkonna asjatundja või alles algaja! Kas see pakuks teile huvi? Kas teil on mõni konkreetne küsimus, mida soovitate meil käsitleda? Andke meile siin [anonüümset tagasisidet](#) meie infolehe kohta ja öelge meile, mida saaksime paremini teha.

Oma järgmises numbris:

- esitleme oma uhi uut projekti Assess@Learning tööriistakomplekti;
- tutvustame esimesi projekti Assess@Learning tulemusi: uurime, kas tööriistakomplekt soodustab digitaalse kujundava hindamise kasutuselevõttu koolis;
- võtame riiklikku fookusesse Eesti.

Projektist Assess@Learning

Kas soovite sellest projektist rohkem teada saada? Lugege lisa meie [veebisaidilt](#).



Platvorm:



Võtke meiega ühendust

Külastusaadress

Rue de Trèves, 61 (3.
korrus)
1040 Brüssel
Belgia

www.eun.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Euroopa Komisjoni toetus selle väljaande koostamisele ei tähenda, et ta nõustuks selle sisuga. Selles väljaandes kajastatakse ainult autorite seisukohti ja komisjon ei vastuta selles sisalduva teabe kasutamise eest.