

## Δώστε φωνή στους μαθητές σας με την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση

- 4ο τεύχος - Μάιος 2022-



Πώς γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί τι πραγματικά μαθαίνουν οι μαθητές τους και ποιοι από αυτούς χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη; Πώς μπορούν οι μαθητές να αποκτήσουν φωνή σχετικά με τη μάθησή τους; Πώς μπορεί να υποστηριχθεί η μάθηση από τα ψηφιακά εργαλεία; Η COVID-19 αλλάζει άραγε τον τρόπο που αντιμετωπίζουμε αυτά τα ζητήματα;

Αυτό το ενημερωτικό δελτίο έχει στόχο να εμπλέξει τους οργανισμούς που ασχολούνται με την αξιολόγηση των μαθητών, καθώς και τους εκπαιδευτικούς, τους/τις διευθυντές/ριες σχολείων, τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και οποιονδήποτε άλλον ενδιαφέρεται για την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με αυτά τα ζητήματα.

### Μπορεί το σχολείο να είναι συναρπαστικό;

[Μπορούν η μάθηση και η αξιολόγηση να είναι διασκεδαστικές](#) (βίντεο 1 λεπτού); Τα τεστ βοηθούν τους μαθητές σας να μάθουν; [Μπορεί το σχολείο να είναι συναρπαστικό](#) (βίντεο 1 λεπτού); Πείτε μας τι πιστεύετε στο [σύντομο ερωτηματολόγιό μας](#) και θα μοιραστούμε μερικές απαντήσεις στο επόμενο τεύχος!

### Εγγραφείτε στο ενημερωτικό μας δελτίο

Θέλετε να συμμετάσχετε στο εκπαιδευτικό μας ταξίδι; [Απλώς εγγραφείτε!](#) Αυτό το ενημερωτικό δελτίο θα δημοσιεύεται δύο φορές ετησίως μέχρι τον Φεβρουάριο του 2023.



### Συνδυασμός αθροιστικής και διαμορφωτικής αξιολόγησης για την επιτυχία των μαθητών

«Διαμορφωτική αξιολόγηση είναι κάθε αξιολόγηση που διαμορφώνει την κατεύθυνση της μελλοντικής μάθησης.» Dylan William, Ομότιμος Καθηγητής Αξιολόγησης της Εκπαίδευσης στο Πανεπιστημιακό Κολέγιο του Λονδίνου, Ινστιτούτο Εκπαίδευσης (UCL Institute of Education), Ηνωμένο Βασίλειο

[Αυτό το βίντεο](#), το οποίο αποτελεί μέρος της ψηφιακής εργαλειοθήκης Assess@Learning, υπογραμμίζει ότι ο συνδυασμός αθροιστικής και διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι το κλειδί για την επιτυχία των μαθητών. Η διαμορφωτική αξιολόγηση καθιστά τη μάθηση «χειροπιαστή», ώστε οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές να μπορούν να μάθουν μέσω της διαδικασίας, ενώ η αθροιστική αξιολόγηση γίνεται συνήθως στο τέλος της διαδικασίας, σύμφωνα με τον Jaakko Vuorio, από τον Εθνικό Οργανισμό Εκπαίδευσης της Φινλανδίας.

Κατά τον Dylan William, τα επίθετα «διαμορφωτική» και «αθροιστική» περιγράφουν το πώς αξιοποιούμε τα στοιχεία της αξιολόγησης. Κάθε αποτέλεσμα αξιολόγησης μπορεί κατ' αρχήν να χρησιμοποιηθεί διαμορφωτικά ή αθροιστικά, όπως εξηγεί στο ίδιο βίντεο. Αναφέρει το παράδειγμα ενός παιδιού που εξετάζεται στην προπαίδεια από το 1x1 έως το 10x10 και η βαθμολογία του είναι 15 στα 20. Ένα αθροιστικό συμπέρασμα θα ήταν ότι το παιδί γνωρίζει περίπου το 75% της προπαίδειας. Αν ο εκπαιδευτικός παρατηρήσει ότι το παιδί δυσκολεύεται με την προπαίδεια του επτά, αυτό θα ήταν ένα διαμορφωτικό συμπέρασμα.

## Πώς μπορούμε να συμπεριλάβουμε τους μαθητές και τους γονείς στην κουλτούρα παροχής ανατροφοδότησης ενός σχολείου?

Στο [τελευταίο τεύχος](#) μας ακούσαμε από τον διευθυντή σχολείου Marc van Dongen και τον εκπαιδευτικό και επικεφαλής ομάδας Florian Allaart πώς προωθούν την κουλτούρα της ανατροφοδότησης στο [σχολείο](#) τους, [Augustinianum](#). Αν οι εκπαιδευτικοί δεν αισθάνονται άνετα με τη λήψη ανατροφοδότησης μπορούν να κάνουν στους μαθητές τους ερωτήσεις όπως «Συμφωνείτε ότι το μάθημά μας σήμερα ήταν ωραίο;». Η επιμόρφωση μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να μάθουν πώς να δίνουν και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση, πώς να δίνουν περισσότερες ευθύνες στους μαθητές τους προσφέροντάς τους επιλογές. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ρωτήσουν τους μαθητές τους για παράδειγμα: «Τι είναι αυτό που θα θυμάστε ακόμα και αύριο όταν σκέφτεστε αυτό το μάθημα;» ή «Μπορείτε να μου δώσετε κάποια συμβουλή για να βελτιώσω το επόμενο μάθημά μου;» Το να εργάζονται πιο αυτόνομα έχοντας μαθησιακούς στόχους δεν είναι πάντα εύκολο για τους μαθητές. Οι ίδιοι οι μαθητές ζήτησαν να σχεδιαστεί αυτή η διαδικασία προς τη μεγαλύτερη αυτονομία με μικρά βήματα.



Το σχολείο δίνει στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς αρκετές ευκαιρίες κάθε χρόνο για την παροχή ανατροφοδότησης. Στις «αρένες μαθητών» οι μαθητές κάθονται στη μέση και ένας εκπαιδευτικός τους κάνει ερωτήσεις, ενώ άλλοι εκπαιδευτικοί κάθονται στο πλάι και παρακολουθούν. Στόχος είναι οι μαθητές να πουν ανοιχτά τη γνώμη τους και οι εκπαιδευτικοί να την ακούσουν και να μάθουν από αυτήν. Το σχολείο χρησιμοποιεί, επίσης, έντυπα ανατροφοδότησης για να συλλέξει τις απόψεις των μαθητών και των γονέων και συμμετέχει σε απλές καθημερινές συζητήσεις για να ακούσει τις απόψεις τους.

Η εργαλειοθήκη Assess@Learning περιλαμβάνει, επίσης, οδηγίες για το πώς να λαμβάνετε και να παρέχετε ανατροφοδότηση που βοηθά τους μαθητές να προοδεύσουν. Σε [αυτό το βίντεο](#), ο Dylan William, Ομότιμος Καθηγητής Αξιολόγησης της Εκπαίδευσης στο Πανεπιστημιακό Κολέγιο του Λονδίνου (UCL), Ηνωμένο Βασίλειο, τονίζει ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αφιερώνουν λίγο χρόνο για να προετοιμάσουν τους μαθητές για την ανατροφοδότηση. Οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν πώς η ανατροφοδότηση θα τους βοηθήσει να εξοικονομήσουν χρόνο και να μαθαίνουν καλύτερα. Συμβουλεύει να δίνουμε πάντα χρόνο στους μαθητές να αντιδράσουν στην ανατροφοδότηση στην τάξη. Εάν οι μαθητές δεν κατανοούν τον σκοπό της ανατροφοδότησης, ίσως να την πάρουν προσωπικά και να θυμώσουν, όπως εξηγεί στο ίδιο βίντεο η εκπαιδευτρια εκπαιδευτικών, Kornélia Lohyóná, από τη Σλοβακία.



Η εργαλειοθήκη Assess@Learning περιλαμβάνει, επίσης, οδηγίες για το πώς να λαμβάνετε και να παρέχετε ανατροφοδότηση που βοηθά τους μαθητές να προοδεύσουν. Σε [αυτό το βίντεο](#), ο Dylan William, Ομότιμος Καθηγητής Αξιολόγησης της Εκπαίδευσης στο Πανεπιστημιακό Κολέγιο του Λονδίνου (UCL), Ηνωμένο Βασίλειο, τονίζει ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αφιερώνουν λίγο χρόνο για να προετοιμάσουν τους μαθητές για την ανατροφοδότηση. Οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν πώς η ανατροφοδότηση θα τους βοηθήσει να εξοικονομήσουν χρόνο και να μαθαίνουν καλύτερα. Συμβουλεύει να δίνουμε πάντα χρόνο στους μαθητές να αντιδράσουν στην ανατροφοδότηση στην τάξη. Εάν οι μαθητές δεν κατανοούν τον σκοπό της ανατροφοδότησης, ίσως να την πάρουν προσωπικά και να θυμώσουν, όπως εξηγεί στο ίδιο βίντεο η εκπαιδευτρια εκπαιδευτικών, Kornélia Lohyóná, από τη Σλοβακία.

Η εργαλειοθήκη Assess@Learning περιλαμβάνει, επίσης, οδηγίες για το πώς να λαμβάνετε και να παρέχετε ανατροφοδότηση που βοηθά τους μαθητές να προοδεύσουν. Σε [αυτό το βίντεο](#), ο Dylan William, Ομότιμος Καθηγητής Αξιολόγησης της Εκπαίδευσης στο Πανεπιστημιακό Κολέγιο του Λονδίνου (UCL), Ηνωμένο Βασίλειο, τονίζει ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αφιερώνουν λίγο χρόνο για να προετοιμάσουν τους μαθητές για την ανατροφοδότηση. Οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν πώς η ανατροφοδότηση θα τους βοηθήσει να εξοικονομήσουν χρόνο και να μαθαίνουν καλύτερα. Συμβουλεύει να δίνουμε πάντα χρόνο στους μαθητές να αντιδράσουν στην ανατροφοδότηση στην τάξη. Εάν οι μαθητές δεν κατανοούν τον σκοπό της ανατροφοδότησης, ίσως να την πάρουν προσωπικά και να θυμώσουν, όπως εξηγεί στο ίδιο βίντεο η εκπαιδευτρια εκπαιδευτικών, Kornélia Lohyóná, από τη Σλοβακία.

### Εστίαση ανά χώρα – Ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση στην Πορτογαλία

Το 2018/2019 εφαρμόστηκε στην Πορτογαλία μια διαδικασία ανασχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών, η οποία αντικατοπτρίζεται στη νέα νομοθεσία και στα [έγγραφα αναφοράς των προγραμμάτων σπουδών](#), ιδίως στο νομοθετικό διάταγμα υπ' αριθ. 55/2018. Αυτό το διάταγμα αποτελεί μια σημαντική αλλαγή για την εκπαίδευση, καθώς και στροφή του ενδιαφέροντος από την αθροιστική στη διαμορφωτική αξιολόγηση. Η τρέχουσα νομοθεσία εστιάζει στην αξιολόγηση με στόχο την ενημέρωση και τη βελτίωση της παιδαγωγικής, της διδασκαλίας και της μάθησης. Επισημαίνει την ανάγκη να χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί ποικιλία διαδικασιών, τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης που εξυπηρετούν τον σκοπό τους.

Το [έργο MAIA](#) που ξεκίνησε το 2019/2020 υποστήριξε αυτήν τη στροφή προς τη διαμορφωτική αξιολόγηση. Το έργο αυτό επικεντρώνεται συγκεκριμένα στη διαμορφωτική αξιολόγηση και έχει στόχο τη βελτίωση της αξιολόγησης της μάθησης των μαθητών στην τάξη. Εστιάζει σε μαθήματα γενικής παιδείας και επαγγελματικής κατάρτισης από την πρωτοβάθμια έως την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το πρόγραμμα διοργανώνει εργαστήρια αξιολόγησης στην τάξη, όπου οι μαθητές πειραματίζονται με διάφορα εργαλεία και πρακτικές διαμορφωτικής αξιολόγησης. Οι εκπρόσωποι των κέντρων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολείου ενισχύουν τις ικανότητες των εκπαιδευτικών, ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να εφαρμόσουν τέτοια εργαλεία και πρακτικές με τους μαθητές τους. Το έργο παρακολουθεί μια κεντρική ομάδα αποτελούμενη από εκπροσώπους της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, ενός ιδρύματος για την τριτοβάθμια εκπαίδευση και σχολικών συγκροτημάτων/σχολείων από όλη την ηπειρωτική Πορτογαλία.

Στο πλαίσιο του [Σχεδίου δράσης για την ψηφιακή μετάβαση](#), προετοιμάζονται και ενσωματώνονται στο εθνικό πρόγραμμα η ψηφιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η ψηφιακή ανάπτυξη των σχολείων και οι ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι. Σε αυτό το πρόγραμμα, οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν διάφορες εκπαιδεύσεις και εργαστήρια ανάλογα με το επίπεδο των ικανότητων τους. Επιπλέον, υπάρχουν ψηφιακοί πρεσβευτές, οι οποίοι παρέχουν υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο σχολείου.

## 3 ερωτήσεις σχετικά με το έργο Assess@Learning Συνέντευξη με την Katja Engelhardt

Είστε και εσείς επαγγελματίες στους κλάδους της διαμορφωτικής και ψηφιακής αξιολόγησης και θέλετε να εμφανιστείτε εδώ; [Απλώς ενημερώστε μας!](#)

### 1. Ποιος βρίσκεται πίσω από το έργο Assess@Learning;

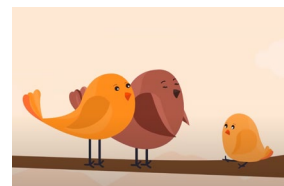
Το Assess@Learning είναι η μεγαλύτερη πειραματική δράση σε επίπεδο πολιτικής που έχει μέχρι στιγμής εφαρμοστεί για την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση. Το έργο συντονίζεται από το [European Schoolnet](#). Συνεργαζόμαστε με τρία ερευνητικά ινστιτούτα και πανεπιστήμια, συγκεκριμένα με το ίδρυμα [Bruno-Kessler Foundation \(FBK-IRVAPP\)](#), το [Πανεπιστήμιο της Γλασκώβης](#) και το [Πανεπιστήμιο Queen's του Μπέλφαστ](#). Συνεργαζόμαστε, επίσης, με πέντε δημόσιες αρχές στην Εσθονία, τη Φινλανδία, την Ελλάδα, την Ισπανία και την Πορτογαλία, συγκεκριμένα με το [Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Νεολαίας της Εσθονίας](#), τον [Εθνικό Οργανισμό Εκπαίδευσης της Φινλανδίας \(Opetushallitus\)](#), το [Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων Διόφαντος της Ελλάδας](#), το [Υπουργείο Παιδείας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Ισπανίας \(HARNO\)](#) και το [Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών \(DGE\) της Πορτογαλίας](#). Το έργο ξεκίνησε το 2019 και θα ολοκληρωθεί τον Φεβρουάριο του 2023. Συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+.

### 2. Γιατί οι εταίροι του Assess@Learning ξεκίνησαν το έργο;

Το έργο αναμένεται να καλύψει την ανάγκη υποστήριξης και διεξοδικής δοκιμής της ψηφιακής διαμορφωτικής αξιολόγησης από πλευράς των φορέων χάραξης πολιτικής. Οι έρευνες δείχνουν ότι η ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση (ΨΔΑ) έχει μεγάλες δυνατότητες λειτουργώντας ως γέφυρα μεταξύ μάθησης και αξιολόγησης και κατ' αυτόν τον τρόπο μπορεί να υποστηρίξει την αποτελεσματικότερη μάθηση των μαθητών. Φαίνεται ότι η ΨΔΑ δεν είναι ευρέως διαδεδομένη στα σχολεία της Ευρώπης προς το παρόν, ωστόσο δεν υπάρχουν επαρκή αποδεικτικά στοιχεία για το ζήτημα αυτό. Μέσα από μελέτες στην τάξη διαπιστώθηκε ότι όταν εφαρμόζεται αποτελεσματικά η διαμορφωτική αξιολόγηση σε περιβάλλοντα βασισμένα στις ΤΠΕ, μπορεί να έχει σημαντικό αντίκτυπο στις επιδόσεις των μαθητών (π.χ. [Bhagat & Spector, 2017](#); [Faber, Luyten & Visscher, 2017](#); [Wall et al. 2006](#)). Η [έκθεσή μας για τις προοπτικές](#) περιλαμβάνει, επίσης, μια ενδιαφέρουσα σύνοψη του θέματος.

### 3. Ποια θα είναι τα αποτελέσματα του έργου;

Το έργο ανέπτυξε μια ηλεκτρονική εργαλειοθήκη για να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς, τους διευθυντές σχολείων, τους μαθητές, τους γονείς και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής κατά την υιοθέτηση πρακτικών ΨΔΑ και να επιφέρει αντίκτυπο σε επίπεδο συστήματος. Η εργαλειοθήκη παρουσιάζει το σχετικό περιεχόμενο με απλό και ελκυστικό τρόπο για τους εν λόγω ενδιαφερόμενους. Το περιεχόμενο αυτό περιλαμβάνει βίντεο, κινούμενα σχέδια, infographics, καθώς και σενάρια διδασκαλίας για τους εκπαιδευτικούς και μελέτες περιπτώσεων για τους διευθυντές σχολείων και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής. Η εργαλειοθήκη δοκιμάστηκε σε τυχαίοποιημένες ελεγχόμενες δοκιμές από τον Μάρτιο του 2021 έως τον Ιούνιο του 2022 σε 208 σχολεία στην Εσθονία, τη Φινλανδία, την Ελλάδα, την Ισπανία και την Πορτογαλία. Θα παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα των δοκιμών πεδίου κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού συνεδρίου μας τον Φεβρουάριο του 2023, στο οποίο όλοι οι αναγνώστες αυτού του ενημερωτικού δελτίου θα είναι ευπρόσδεκτοι να συμμετάσχουν! Πληροφορίες σχετικά με το συνέδριο θα ανακοινωθούν στον [ιστότοπο Assess@Learning](#). Η εργαλειοθήκη θα είναι διαθέσιμη σε όλους από τις αρχές του 2023.



Η Katja Engelhardt είναι Senior Education Analyst στο [European Schoolnet](#). Συμμετείχε στη διαμόρφωση της εργαλειοθήκης Assess@Learning και είναι αρμόδια για τις ερευνητικές πτυχές του έργου Assess@Learning.

## Σχετικά με το ενημερωτικό μας δελτίο

Σκοπός μας είναι να σας παρέχουμε νέα στοιχεία σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία με απλό και ελκυστικό τρόπο. Καλούμε όλους τους αναγνώστες των ενημερωτικών δελτίων να συνεισφέρουν, αν το επιθυμούν, με τις δικές τους απόψεις και ερωτήσεις στο ενημερωτικό δελτίο. Δεν έχει σημασία αν είστε ειδικοί επί του θέματος ή σχετικά αρχάριοι! Σας φαίνεται φιλόδοξο; Έχετε κάποιο συγκεκριμένο ερώτημα που θα θέλατε να εξετάσουμε; Στείλτε μας [ανώνυμα τα σχόλιά σας](#) για το ενημερωτικό μας δελτίο και πείτε μας τι θα θέλατε να βελτιωθεί.

### Στο επόμενο τεύχος μας, θα:

- παρουσιάσουμε την ολοκλήρωση εργαλειοθήκη Assess@Learning
- τα πρώτα αποτελέσματα του έργου Assess@Learning: Μάθετε αν μια εργαλειοθήκη μπορεί να ευνοήσει την υιοθέτηση της ψηφιακής διαμορφωτικής αξιολόγησης στα σχολεία!
- εστιάσουμε σε μια άλλη χώρα, την Εσθονία

## Σχετικά με το έργο Assess@Learning

Θέλετε να μάθετε περισσότερα για το έργο; Επισκεφθείτε την [ιστοσελίδα](#) μας.

Powered by



Επικοινωνήστε μαζί μας

**Διεύθυνση για  
επισκέπτες**

Rue de Trèves, 61 (3ος  
όροφος)  
1040 Brussels  
Belgium  
[www.eun.org](http://www.eun.org)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την κατάρτιση της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των περιεχομένων σε αυτήν πληροφοριών.