



*¿Cómo saben los profesores qué aprenden realmente sus alumnos y quiénes necesitan apoyo adicional? ¿Cómo pueden los estudiantes adquirir más autonomía en su propio aprendizaje? ¿Cómo pueden las herramientas digitales respaldar el aprendizaje de los estudiantes? ¿La Covid-19 cambia la forma en la que pensamos sobre estas cuestiones?*

*Este boletín está destinado a todos aquellos organismos que trabajan en el ámbito de la evaluación, así como a los docentes, equipos de dirección, responsables políticos y cualquier otra persona que esté interesada en un intercambio en torno a estas cuestiones.*

### ¿La escuela puede ser guay?

[¿Pueden ser divertidos el aprendizaje y la evaluación?](#) (vídeo de 1 minuto) ¿Los exámenes ayudan a tus alumnos a aprender? [¿La escuela puede ser guay?](#) (vídeo de 1 minuto)? Dinos qué piensas en [esta breve encuesta](#) para que podamos publicar algunas respuestas en el próximo número.

### Suscríbete a nuestro boletín

¿Quieres acompañarnos en nuestro periplo de aprendizaje? [¡Suscríbete!](#) Este boletín se publicará dos veces al año hasta febrero de 2023.



## Combinar la evaluación sumativa y formativa en pro de los logros de los estudiantes

**«La evaluación formativa es cualquier evaluación que marca la trayectoria del aprendizaje futuro».** Dylan Wiliam, profesor emérito de Evaluación Educativa - Instituto de Educación de la UCL, Reino Unido

[Este vídeo](#), que forma parte del conjunto de herramientas de Assess@Learning, pone de manifiesto que la combinación de la evaluación sumativa y formativa es fundamental para el buen desempeño de los estudiantes. La evaluación formativa visibiliza el aprendizaje para que profesores y alumnos puedan aprender del proceso, mientras que la evaluación sumativa suele darse al final del proceso, según Jaakko Vuorio, de la Agencia Nacional de Educación de Finlandia.

Para Dylan Wiliam, «formativa» y «sumativa» son descripciones de los usos que hacemos de las pruebas de evaluación. En principio, cualquier resultado de una evaluación puede utilizarse de manera formativa o sumativa, como explica en el mismo vídeo. Pone el ejemplo de un niño al que se le examina de sus conocimientos de las tablas de multiplicar del 1x1 al 10x10 y su puntuación es de 15 sobre 20. Una conclusión sumativa sería que el niño conoce aproximadamente el 75 % de las operaciones. Si el profesor ha observado que el niño tiene dificultades con la tabla del siete, esa sería una conclusión formativa.

## ¿Cómo incluir a los alumnos y a sus familias en la cultura de las valoraciones escolares?

En nuestro [último número](#) escuchamos al director de un centro, Marc van Dongen, y al profesor y jefe de equipo, Florian Allaart, cómo promueven la cultura de las valoraciones en el [colegio Augustinianum](#). Los profesores que no se sientan cómodos recibiendo comentarios pueden



hacer a sus alumnos preguntas como «¿Consideras que ha sido una buena clase?». La formación puede ayudar a los profesores a aprender a dar y recibir valoraciones, a dar más responsabilidad a los alumnos dándoles opciones. Los profesores pueden preguntar a sus alumnos, por ejemplo: «Si mañana piensas en esta clase, ¿de qué te vas a acordar?» o «¿Puedes darme un consejo para mejorar la próxima clase?» Trabajar de forma más autónoma con los objetivos de aprendizaje no siempre es fácil para los alumnos. Los propios estudiantes pidieron que este proceso hacia una mayor autonomía se planificara en pequeños pasos.

Cada año, el centro ofrece a los alumnos, profesores y familias varias ocasiones para dar su opinión. En los «corros de alumnos», estos se sientan en el centro y un profesor les hace preguntas, mientras otros profesores se sientan a un lado y escuchan. El objetivo es que los alumnos digan lo que piensan y los profesores los escuchen y aprendan de ellos. El centro también utiliza formularios para recoger las opiniones de los alumnos y las familias y entabla conversaciones informales para conocer sus puntos de vista.

El conjunto de herramientas Assess@Learning también orienta sobre cómo dar y aportar valoraciones que ayuden a los alumnos a progresar. En [este vídeo](#), Dylan Wiliam, catedrático emérito de Evaluación Educativa del University College del Reino Unido, destaca que los profesores deben dedicar algo de tiempo a preparar a los alumnos para las valoraciones. Deben comprender que hacer esas valoraciones les ahorrará tiempo y les ayudará a aprender mejor. Aconseja dar siempre a los alumnos tiempo para reaccionar a los comentarios en clase. Si los alumnos no entienden el objetivo de las valoraciones, pueden tomárselo como algo personal y enfadarse, como explica en el mismo vídeo la formadora de profesores eslovaca Kornélia Lohyňová.



### Análisis por países: la evaluación formativa digital en Portugal

En 2018/2019, Portugal se sometió a un proceso de rediseño del currículo que se refleja en la nueva legislación y en los [documentos de referencia del currículo](#), especialmente en el Decreto-Ley nº. 55/2018. Este Decreto supone un gran cambio en la enseñanza, ya que incluye un cambio de orientación de la evaluación sumativa a la formativa. La ley se centra en la evaluación con el objetivo de informar y mejorar la pedagogía y la enseñanza y el aprendizaje. Destaca la necesidad de que los profesores utilicen un abanico de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación adecuados a su finalidad.

El [proyecto MAIA](#) que comenzó en 2019/2020 respaldó este cambio hacia la evaluación formativa. Se centra específicamente en la evaluación formativa y pretende mejorar la evaluación del aprendizaje de los alumnos en el aula. Se dirige a los cursos generales y a los de formación profesional, desde el nivel de primaria hasta el de secundaria superior. Se organizan talleres de evaluación en el aula en los que los alumnos experimentan con diferentes herramientas y prácticas de evaluación formativa. Los representantes de los centros de formación del profesorado en el ámbito escolar desarrollan las competencias del profesorado para que puedan aplicar estas herramientas y prácticas con sus alumnos. Un equipo central formado por delegados de la DGE/Ministerio de Educación, una institución de enseñanza superior y grupos escolares/escuelas de todo el territorio continental de Portugal supervisan el proyecto.

Como parte del [Plan de Acción para la Transición Digital](#), se están preparando e integrando en el programa nacional la formación digital del profesorado, el desarrollo digital de las escuelas y los recursos educativos digitales. En este programa, se ubica a los profesores en diferentes formaciones y talleres según su nivel de competencias. Además, los embajadores digitales prestan apoyo al profesorado en el ámbito escolar.

# Tres preguntas sobre el proyecto Assess@Learning

## Entrevista a Katja Engelhardt

¿También te dedicas profesionalmente a cuestiones relacionadas con la evaluación formativa y digital y te gustaría aparecer aquí? [¡Escribenos!](#)

### 1. ¿Quién está detrás del proyecto Assess@Learning?

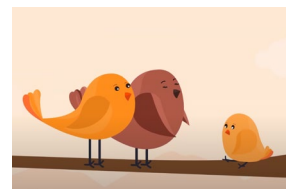
El proyecto Assess@Learning es la mayor experimentación política europea jamás impulsada en pro de la evaluación formativa digital. [European Schoolnet](#) se encarga de la coordinación del proyecto. Colaboramos con tres institutos de investigación y universidades: la [Fundación Bruno-Kessler \(FBK-IRVAPP\)](#), la [Universidad de Glasgow](#) y la [Queen's University de Belfast](#). También trabajamos con cinco autoridades públicas de Estonia, Finlandia, Grecia, España y Portugal, a saber: el [Consejo de Educación y Juventud \(HARNO\)](#), la [Agencia Nacional de Educación de Finlandia \(Opetushallitus\)](#), el [Instituto de Tecnología Informática y Prensa «Diophantus»](#), el [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#) y el [Ministerio de Educación y Ciencia \(DGE\)](#). El proyecto comenzó en 2019 y finalizará en febrero de 2023. Está cofinanciado por el programa Erasmus+.

### 2. ¿Por qué iniciaron el proyecto los socios de Assess@Learning?

El proyecto responde a la necesidad de los responsables políticos de apoyar y probar rigurosamente la evaluación formativa digital. Los estudios indican que la evaluación formativa digital (EFD) tiene un gran potencial para tender puentes entre el aprendizaje y la evaluación y, por lo tanto, respaldar un aprendizaje más sólido de los alumnos. Actualmente, la EFD no se ha generalizado en los centros educativos europeos, pero faltan pruebas concluyentes sobre esta cuestión. Los estudios realizados en las aulas han demostrado que, cuando se utiliza eficazmente, la evaluación formativa en entornos basados en las TIC puede tener un impacto significativo en el rendimiento de los alumnos (por ej. [Bhagat & Spector, 2017](#); [Faber, Luyten & Visscher, 2017](#); [Wall et al. 2006](#)). Nuestro [documento conceptual](#) también ofrece un interesante resumen sobre el tema.

### 3. ¿Cuáles serán los resultados del proyecto?

El proyecto elaboró un conjunto de herramientas en línea para orientar a los docentes, equipos de dirección, alumnos, familias y responsables políticos para la adopción de las prácticas de la EFD y lograr una repercusión sistémica. Estas herramientas presentan los contenidos de forma sencilla y atractiva para los interesados. Se incluyen vídeos, dibujos animados e infografías, así como escenarios docentes y estudios de casos para los equipos de dirección y los responsables políticos. Se probaron en ensayos controlados aleatorios desde marzo de 2021 hasta junio de 2022 con 208 centros de Estonia, Finlandia, Grecia, España y Portugal. Presentaremos los resultados de las pruebas de campo durante nuestro congreso en línea en febrero de 2023, al que nos encantará que asistan todos los lectores de este boletín. En el [sitio web de Assess@Learning](#) se ofrecerá información al respecto. El conjunto de herramientas estará disponible gratuitamente para cualquier persona a partir de principios de 2023.



Katja Engelhardt trabaja como analista educativa senior en [European Schoolnet](#). Ha codesarrollado el conjunto de herramientas Assess@Learning y es responsable de los aspectos relacionados con la investigación del proyecto.

## Acerca de nuestro boletín

Nuestro objetivo es ofrecerte nuevas pruebas sobre el aprendizaje y la evaluación del alumnado con herramientas digitales de forma fácil y atractiva. Invitamos cordialmente a todos los lectores del boletín a que **contribuyan con sus** opiniones y preguntas, independientemente de su experiencia o no en la materia.

¿Te gusta lo que lees? ¿Hay alguna cuestión concreta que te gustaría que abordásemos? Danos tu [opinión anónima](#) sobre el boletín y cuéntanos qué mejorarías.

## En nuestro próximo número:

- presentación del nuestro nuevo **conjunto de herramientas** Assess@Learning **primeros resultados del proyecto** Assess@Learning: Descubre si un conjunto de herramientas puede fomentar la aplicación de la evaluación formativa digital por parte de los centros escolares
- pondremos **el foco en Estonia**

## Acerca del proyecto Assess@Learning

¿Quiere conocer más detalles sobre el proyecto? Echa un vistazo a nuestra [página web](#)



Desarrollado por



Contacto

### Dirección

Rue de Trèves, 61 (3ª planta)  
1040 Bruselas  
Bélgica

[www.eun.org](http://www.eun.org)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El respaldo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no implica que apruebe su contenido, que refleja únicamente las opiniones de sus autores; la Comisión Europea declina toda responsabilidad por el uso que pudiera hacerse de la información que contiene.