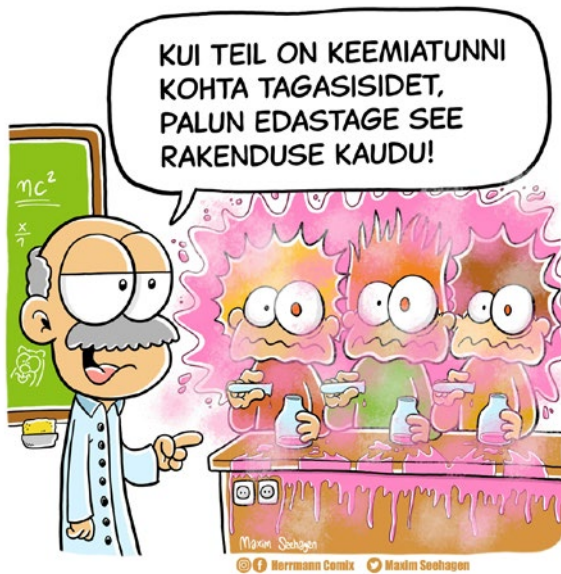


Projekti Assess@Learning uudiskiri õpilaste võimestamine digitaalse kujundava hindamise abil

- 3. väljaanne - oktoober 2021 -



mõningaid teie vastuseid järgmistes uudiskirja numbrites teiste lugejatega.

Tellige meie uudiskiri

Kas soovite meie õpiteekonnaga liituda? [Tellige meie uudiskiri!](#) See teabeleht ilmub kaks korda aastas kuni veebruarini 2023.

Kujundav hindamine jääb COVID-19 tõttu kaugõppe keskmesse

European Schoolneti peagi avaldatava aruande „COVID-19 mõju koolidele“ (saadaval [siin](#)) järgi panevad koolid rohkem rõhku kujundavale hindamisele ja õpiprotsessile kaug- ja kombineeritud õppe ajal. Selles aruandes rõhutas Marco Montanari, Euroopa Komisjoni Teadusuuringute Ühiskeskuse liige, et kujundav hindamine jääb järgnevatel kuudel keskseks õpivormiks, mis aitab teha kindlaks sulgemisperioodidest tingitud õpilüüngad. Ta on ühtlasi aruande „[JRC Science for Policy Report. What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown? Insights from five EU countries](#)“ („Teadus poliitika jaoks“. Mida oleme õppinud õpitavatest, mida rakendati COVID 19 pandeemia aegsete sulgemiste ajal koolis? Ülevaateid viiest ELi riigist“) kaasautor. Austraalia Wollongongi ülikooli töötaja Sarah Howardi arvates on õpilase õpiteekonna tundmine olulisem kui kunagi varem. Tema hinnangul on üks suur probleem see, et paljud õpetajad ei oska kujundavalt hinnata. Nad vajavad näitlikku materjali heade tavade kohta. Kujundav hindamine peab saama osaks laiemast visioonist, kuidas peaks haridus tulevikus välja nägema. Sarah Howard on ühtlasi aruande „[One-size does not fit all: Towards an adaptive model to develop preservice teachers' digital competencies](#)“ („Üks suurus ei sobi kõigile: püüdlemine adaptiivse mudeli poole alustavate õpetajate digipädevuse arendamiseks“) kaasautor.

Kuidas näeb hindamine välja pärast COVID-19-t? Soovime seda küsimust teiega arutada. Kas soovite sel teemal oma kogemusi ja seisukohti meiega jagada? Andke meile [siin](#) teada!

Kuidas teavad õpetajad, mida nende õpilased tegelikult õpivad ja kes vajaksid lisatuge? Kuidas saavad õpilased oma õppetöö asjus rohkem kaasa rääkida? Mismoodi toetavad digivahendid õpilaste õppetööd? Ja kas COVID-19 on muutnud nende teemade käsitlemist?

Selle uudiskirja eesmärk on kaasata hindamisega tegelevaid organisatsioone, samuti õpetajaid, koolijuhte, poliitikakujundajaid ja kõiki teisi, kes tunnevad nende teemade vastu huvi.

Jagage oma arvamust meiega!

Kuidas määratleksite mõisteid „õppimine“ ja „hindamine“ ühe sõnaga? Vaadake kahte lõbusat lühivideot, et näha, mis on [õppimine](#) ja [hindamine](#) eri sidusrühmade arvates. Mida teie vastaksite? Andke meile [siin](#) teada. Jagame

Kuidas edendada koolis positiivse tagasiside kultuuri?

Koolidirektor **Marc van Dongen** ning Hollandis Eindhovenis asuva [Augustinianumi](#) gümnaasiumi õpetaja ja meeskonnajuht **Florian Allaart** selgitasid meile, kuidas nad edendavad oma koolis



positiivse tagasiside kultuuri: õpilaste õpiprotsess „peaks õigupoolest olema nende endi, mitte meie kujundada“. Siis tunnevad õpilased suuremat vastutust oma arengu eest. Tagasiside kultuuri tuleks arendada mitte ainult õpilastega, vaid ka kooli juhtkonnas ja kõigiga, kes koolis töötavad.

„Kui me koolijuhtidena vastavalt ei käitu, ei võta õpetajad ega õpilased meid enam tõsiselt. Direktoritena peame rakendama teooriat praktikas,“ rõhutas Marc van Dongen. Kuidas saavad koolijuhid muuta tagasiside oma koolikultuuri loomulikuks osaks? Õpetajatele võiks korraldada koolitusi, kuidas anda õpilastele tagasisidet ning rohkem vastutust ja valikuvõimalusi. See on tegelikult

lihtne ning neid oskusi saab õppida ja arendada. Kuid selle hõlbustamiseks peaksid koolijuhid kutsuma õpetajaid üles oma kolleegidelt ja õpilastelt tagasisidet küsima. Lisaks võiksid koolijuhid julgustada õpetajaid juhtkonna töö kohta tagasisidet andma, et nad saaksid õpetajate hinnangute alusel koolielu parendada.

Niisiis, millest peaksid direktorid alustama, et oma koolielu muuta? Augustinianumi kooli juhtkond seab esmalt kindla eesmärgi ja selle saavutamise tähtaja. Seejärel paluvad nad õpetajatel koostada plaani, kuidas selle eesmärgini jõuda. Kooli juhtkond annab konkreetsemaid ideid ainult juhul, kui õpetajatel on neist puudus. „Meie koolis ja Hollandis laiemalt ei ole tavaks õpetajatele öelda, mida teha. Kui nad teevad muudatusettepanekuid omal algatusel, on nad innukamad ja töötavad tõhusamalt,“ sõnas Marc van Dongen lõpetuseks.



Riiklik fookus – digitaalne kujundav hindamine Soomes

2014. aasta õppekavas tutvustati paradigmuuandusi, nagu uurimuslik õpe, valdkonnaülesed oskused ja uued hindamistavad. Esmalt rakendati neid 1.–4. klassides ja 2019. aastal lõpuks ka 9. klassides. Et kohandada põhiõppekava kohalike vajadustega, koostasid omavalitsused ja teised haridusepakkujad koos õpetajatega oma kohalikud versioonid.

2020. aastal tutvustati uuendatud hindamispeatükis mitut [riiklikku suunist](#). 2021. aasta jaanuaris lisandusid uuenenud põhihariduse hindamiskriteeriumid. Selle uue peatüki põhieesmärk oli selgelt eristada kujundavat ja kokkuvõtlikku hindamist. Eelmises versioonis ei kirjeldatud hindamist piisavalt selgelt ja see tõi kaasa kohalikud rakendamise erinevused.

2020. aasta uuenenud hindamise peatükis on kujundav hindamine määratletud kui hindamine, mis toetab ja suunab õppimist, aidates saavutada õpieesmärgid. See aitab õpilastel mõista oma tööd, teha kindlaks oma tugevaid ja nõrku külgi ning täiustada oma tööd, et saavutada õppeainetes seatud eesmärgid. Samas peatükis öeldakse, et kujundav hindamine peaks olema igapäevase õppetöö osa.

Õpetajad ja praktikud võtsid 2020. aasta uuendatud hindamispeatüki hästi vastu. Värskes versioonis selgitati, et õpetajatelt ei eeldata kujundava hindamise materjali arhiveerimist, sest see nõuaks liiga palju aega.

Kolm küsimust õppimise ja hindamise kohta

Intervjuu Eszter Salamoniaga

Kas olete samuti õppimise ja hindamise valdkonna spetsialist ning sooviksite siin sõna võtta? [Andke meile sellest teada](#)

1. Kuidas saavad vanemad oma lapsi õppetöös kõige paremini toetada?

Vanemad peaksid eelkõige mõistma, et õppimine on elukestev protsess olenemata ajast ja kohast. Seejuures tuleb silmas pidada kogu protsessi edukust, mitte lähtuda üksnes hinnetest. Lisaks peaksid vanemad lubama oma lastel vigu teha ja uuesti proovida. Kui vanem teeb kodutöö lapse eest ära, ei toeta see õppimist. Kui vanem näitab eeskjuju sellega, et ta ka ise omandab pidevalt uusi teadmisi, aitab see lastel saada elukestvaks õppijaks – tänapäeval on see hädavajalik. Samas peaksid kõik vanemad mõistma, et nad on kasvatajad, kes toetavad oma laste õppetööd, kuid seejuures tuleks neil aru saada, milline on kooli ja milline nende roll õppimise toetamisel. Kõik vanemad peaksid suutma toetada oma laste õppimist sõltumata nende haridustasemest.

2. Kuidas on COVID-19 muutnud vanemate rolli oma laste õppetöös?

Üha rohkem vanemaid on saanud teadlikumaks sellest, milline on nende roll oma lapse õppetöös, ja sellest, mille poolest erineb see õpetaja rollist. Veelgi rohkem vanemaid on aga mõistnud, et tänapäeva kool on iganenud ning õppekavad ja meetodikad vajavad uuendamist. Samuti on nad hakanud paremini tajuma seda, et nüüdisaja õpimeetodid võivad olla tõhusamad kui need, mida kunagi nende koolis kasutati. Meie uuringud näitavad selgelt, et vanemad tahavad olla õpiprotsessi kaasatud sama palju kui siis, kui koolid on pandeemia tõttu suletud, nad soovivad uue kooli loomises kaasa rääkida, kuid kindlasti ei taha nad teha seda tööd, mille eest nemad maksumaksjatena õpetajatele palka maksavad.

3. Kuidas saavad poliitikud ja/või koolid vanemaid paremini toetada?

Valitsuse kohustus toetada vanemaid oma laste harimise kohustuse täitmisel (nagu on määratletud ÜRO lapse õiguste konventsiooni artiklis 18) peaks põhinema vajaduste hindamisel, mitte eeldustel ega poliitilistel eesmärkidel. See peaks aitama luua paindlikumad ja mitmekesisemad sätted. Valitsus peaks lisaks ametlikult tunnustama vanemlust kui panust ühiskonda, pakkudes näiteks paindlikke töötingimusi ja tasustatud lisapuhkust. Koolid peaksid olema tugevalt motiveeritud ja ametlikult kohustatud kaasama vanemaid koolijuhtimisse, koolielu kõigisse aspektidesse – käsikäes õpilaste osaluse tagamisega – ning selleks tuleks anda volitused koolituse, juhendamise, mentorluse jms kaudu. Ühtlasi peaksid vanemate organisatsioonid ja vabaühendused looma sätted, mis suurendaksid vanemate õigusi.



Eszter Salamon on asutuse [Parents International](#) (Stichting IPA) direktor. See asutus on loodud eesmärgiga toetada kogu maailma vanemaid, et nad saaksid algatada vajalikke muudatusi, mis aitavad nende lastel kasvada õnnelikeks ja terveteks 21. sajandi kodanikeks.

Meie uudiskirjast

Meie eesmärk on pakkuda teile lihtsal ja kaasahaaraval viisil uusi tõendeid digivahendite abil õppimise ja hindamise kohta. Kutsume kõiki lugejaid andma oma panust uudiskirja valmimisse, esitades enda seisukohti ja küsimusi – ükskõik kas olete asjatundja või alles algaja! Kas see tundub teile põnev? Kas teil on mõni konkreetne küsimus, millele soovite meilt vastust saada? Andke meile [anonüümselt tagasisidet](#) meie uudiskirja kohta ja tehke parendussoovitusi.

Oma järgmises väljaandes käsitleme järgmisi teemasid:

- uurime, kuidas kaasata õpilasi ja vanemaid kooli tagasisidekultuuri;
- saame teada, mida arvab Hollandi Augustinianumi kooli endine õpilane Jan Peter van Irsel õppimisest ja hindamisest;
- keskendume Portugali kooliharidusele.

Lisateave projekti Assess@Learning kohta

Kas soovite selle projekti kohta rohkem teada saada? Külastage meie [veebisaiti](#).



Powered by



Contact us

Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)
1040 Brussels
Belgium
www.eun.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.