

Boletín informativo de Assess@Learning Empoderar al alumnado con la evaluación *formativa digital*

- Volumen 3 - Octubre 2021 -



¿Cómo sabe el profesorado lo que verdaderamente aprende el alumnado y quién necesita apoyo adicional? ¿Cómo puede el alumnado tener más poder sobre su propio aprendizaje? ¿Cómo pueden las herramientas digitales apoyar el aprendizaje del alumnado? ¿Y la COVID-19 cambia nuestra opinión sobre estas cuestiones?

El objetivo de este boletín es implicar a las organizaciones que trabajan en el ámbito de la evaluación, así como a docentes, directores de centros escolares, responsables políticos y cualquier otra persona que esté interesada en intercambiar opiniones sobre estas cuestiones.

¡Comparte tu opinión con nosotros!

¿Cómo definirías el aprendizaje –y la evaluación– en una palabra? Mira estos dos vídeos breves y divertidos para descubrir qué son el aprendizaje y la evaluación

para diferentes partes interesadas. ¿Qué responderías? Cuéntanoslo aquí. En los próximos números compartiremos vuestras respuestas.

Suscríbete a nuestro boletín

¿Quieres acompañarnos en nuestro viaje de aprendizaje? ¡[Suscríbete!](#) Este boletín se publica dos veces al año hasta febrero 2023.

La evaluación formativa seguirá siendo clave más allá del aprendizaje a distancia a causa de la COVID-19

Los centros educativos han prestado más atención a la evaluación formativa y al proceso de aprendizaje durante la enseñanza a distancia y semipresencial, según un informe de European Schoolnet que se publicará próximamente sobre el impacto de la COVID-19 en los centros educativos (lo podrás leer [aquí](#)). La evaluación formativa seguirá siendo clave en los próximos meses para identificar las carencias de aprendizaje del alumnado debido a los periodos de cierre, subraya en este informe Marco Montanari (Comisión Europea, Centro Común de Investigación).

Es coautor del informe [JRC Science for Policy Report. «What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown? Insights from five EU countries»](#). Para Sarah Howard, de la Universidad de Wollongong (Australia), es más importante que nunca conocer el viaje de aprendizaje en el que se encuentra el alumnado. Para ella, un gran problema es que muchos docentes no son capaces o no se sienten cómodos para utilizar la evaluación formativa de la manera adecuada. El profesorado necesita ejemplos de buenas prácticas y la evaluación formativa debe formar parte de una visión más amplia de cómo debe ser la educación en el futuro. Sara Howard es coautora del informe [«One-size does not fit all: Towards an adaptive model to develop preservice teachers' digital competencies»](#).

¿Cómo será el futuro de la evaluación después de la COVID-19? Queremos estudiar esta cuestión contigo de forma continua. ¿Quieres compartir con nosotros tu experiencia y opiniones sobre el tema? ¡Cuéntanoslo [aquí!](#)

¿Cómo promover una cultura de retroalimentación positiva en el centro educativo?

Marc van Dongen, director del centro, y Florian Allaart, profesor y responsable de equipo de Augustinianum, un centro de educación secundaria de Eindhoven (Países Bajos), nos explicaron el modo en el que fomentan una cultura de retroalimentación positiva en su centro. El proceso de aprendizaje del alumnado «debería ser suyo, no nuestro», explicaron. De ese modo, el alumnado se sentirá más responsable de su propio desarrollo. La cultura de la retroalimentación debe desarrollarse no solo con el alumnado, sino también con la dirección del centro y con todas las personas que trabajan en él.



«Si nosotros, como responsables escolares, no actuamos en consecuencia, al final nuestro profesorado y también el alumnado no nos tomarán en serio. Como responsables escolares tenemos que poner en práctica lo que predicamos», subraya Marc van Dongen. Pero, ¿cómo pueden los directores hacer que la retroalimentación forme parte de su cultura escolar? Para sus clases, el profesorado puede recibir formación sobre la forma en la que ofrecer retroalimentación y en la

que dar más responsabilidad y opciones al alumnado. De hecho, esa es la parte «fácil», que se puede aprender o desarrollar. Pero para avanzar de verdad, los directores de los centros escolares deben invitar al profesorado a recibir comentarios del resto de docentes y de sus estudiantes. Los directores también tienen que animar al profesorado a dar su opinión sobre su propio liderazgo, a escuchar y a hacer algo al respecto.

¿Por dónde pueden empezar los directores escolares a propiciar el cambio en su centro? La dirección escolar de Augustinianum en primer lugar establece un objetivo determinado y la fecha para la que quiere alcanzarlo. A continuación, se dirige a un grupo de docentes y les pide que elaboren un plan para alcanzar ese objetivo. La dirección del centro solo proporcionará o dará ideas más concretas si el profesorado tiene dificultades para dar con sus propias ideas. «En nuestro centro educativo y en los Países Bajos, no nos gusta decirle al profesorado lo que tiene que hacer. Cuando se apropie (de los procesos) del cambio, será más entusiasta y eficaz», concluye Marc van Dongen.



Enfoque por países: evaluación formativa digital en Finlandia

El [plan de estudios básico de 2014](#) introdujo cambios paradigmáticos, como el aprendizaje basado en fenómenos (o aprendizaje por indagación), las habilidades transversales y las nuevas prácticas de evaluación. Se implementó por primera vez en los grados elementales (de 1º a 4º), y en 2019 finalmente también en el 9º grado. Para adaptar el plan de estudios básico a las necesidades locales, las municipalidades y otros proveedores de educación, con la ayuda del profesorado, prepararon sus versiones locales.

En 2020, un capítulo de evaluación actualizado introdujo varias [directrices nacionales](#). En enero de 2021, se añadieron criterios de evaluación actualizados para la educación básica. El principal objetivo de este nuevo capítulo era establecer una clara distinción entre la evaluación formativa y la sumativa. Su versión anterior no describía la evaluación con suficiente claridad, y eso dio lugar a diferencias locales a la hora de aplicarla.

En el capítulo de evaluación actualizado en 2020, la evaluación formativa se define como la evaluación que apoya y orienta el aprendizaje en relación con los objetivos de aprendizaje. Ayuda al alumnado a comprender su propio aprendizaje, a identificar sus puntos fuertes y débiles y a mejorar su trabajo para lograr los objetivos fijados para las materias. El capítulo establece que la evaluación formativa debe formar parte de la enseñanza diaria.

El profesorado y los profesionales acogieron con agrado el capítulo de evaluación actualizado en 2020. La versión actualizada deja claro que no se espera que el profesorado archive el material de la evaluación formativa, ya que eso llevaría mucho tiempo.

3 preguntas sobre el aprendizaje y la evaluación

Entrevista a Eszter Salamon

¿Tú también eres una o un profesional que trabaja en temas de aprendizaje y evaluación y te gustaría aparecer aquí? [Cuéntanoslo](#).

1. ¿Cómo pueden las familias apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas?

La cosa más importante que deben entender las familias es que el aprendizaje se produce en todo momento y en todas partes. Lo mejor que pueden hacer las familias es celebrar todo el aprendizaje, no solo las notas obtenidas. Deben permitir que sus hijos e hijas fallen y vuelvan a intentarlo. Si hacen las cosas por ellos y ellas, no están apoyando el aprendizaje. Si una familia puede además ofrecer un modelo de conducta que muestre que también está aprendiendo todo el tiempo, servirá de ejemplo y ayudará a que los niños y niñas se conviertan en aprendices permanentes, y eso es necesario en la actualidad. Al mismo tiempo, es importante que todas las familias comprendan que son educadoras, cuando respaldan el aprendizaje de los niños y niñas, pero deben diferenciar de forma clara el aprendizaje que ofrece el centro educativo y el que las familias respaldan. Es importante que todas las familias comprendan que apoyan el aprendizaje de sus hijos e hijas, independientemente de su nivel educativo. Su papel no reside en apoyar la escolarización.

2. ¿Cómo ha cambiado la COVID-19 el papel de las familias en el aprendizaje del alumnado, y cuáles de esos cambios le gustaría que se mantuvieran?

Cada vez más familias son conscientes del papel educativo que tienen y de su diferencia con el papel del profesorado. Muchísimas familias son conscientes de que la escuela actual está deteriorada y de que hay que renovar los planes de estudio y las metodologías. También tienen una comprensión más profunda del modo en el que métodos diferentes a los utilizados en su propia escolarización pueden ser más eficaces. Nuestra investigación muestra de forma clara que las familias quieren estar tan implicadas en el proceso de aprendizaje como lo estaban durante el cierre de las escuelas, que quieren formar parte en la creación de la nueva escuela, pero que no quieren hacer el trabajo por el que pagan al profesorado en calidad de contribuyentes (y también como pagadores).

3. ¿Cómo pueden los responsables políticos y/o las escuelas apoyar mejor a las familias?

El cumplimiento de la obligación de los gobiernos de apoyar a las familias en su deber de educar a sus hijos e hijas, tal y como se recoge en el artículo 18 de la Convención de la ONU sobre los Derechos de la Infancia) debe basarse en la evaluación de las necesidades, no en suposiciones ni en objetivos políticos. Debería llevar a disposiciones más flexibles y diversas. Los gobiernos también deberían reconocer formalmente la crianza de los hijos e hijas como una contribución a la sociedad, por ejemplo, con condiciones de trabajo flexibles y permisos adicionales remunerados para las familias. Los centros educativos deberían estar muy motivados y formalmente obligados a implicar a las familias en la dirección de los centros y en todos los aspectos de la vida escolar, además de garantizar la participación del alumnado. Y deberían estar capacitados para hacerlo mediante formación, asesoramiento, mentoría, etc. A su vez, es necesario que las asociaciones de padres y madres y otras ONGs faciliten el empoderamiento de las familias.



Eszter Salamon es la directora de [Parents International](#).

Stichting IPA (Parents International) se creó para apoyar a las familias de todo el mundo a que se conviertan en agentes del cambio ayudando a sus hijos e hijas a crecer como ciudadanos felices y sanos del siglo XXI.

Sobre el boletín de noticias

Nuestro objetivo es ofrecerte nuevas pruebas sobre el aprendizaje y la evaluación del alumnado con herramientas digitales de forma fácil y atractiva. Animamos a todas las personas que leen del boletín a que nos ayuden enviando sus opiniones y preguntas al boletín. ¡No importa si eres experto o novato en el tema! ¿Te gusta lo que lees? ¿Tienes alguna pregunta concreta que nos quieras hacer llegar? Danos tu opinión sobre el boletín de [forma anónima](#) y cuéntanos qué mejorarías.

En nuestro próximo número:

- estudiar el modo de incluir al alumnado y a las familias en la cultura de la retroalimentación de los centros educativos
- tendremos a Jan Peter van Irsel, un antiguo alumno de la escuela Augustinianum de los Países Bajos sobre su opinión acerca del aprendizaje y la evaluación
- nos centraremos en Portugal

Información sobre el proyecto Assess@Learning

¿Quieres saber más sobre el proyecto? Echa un vistazo a nuestra [página web](#).



Powered by



Contact us

Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)
1040 Brussels
Belgium
www.eun.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.