

Ενημερωτικό δελτίο Assess@Learning

Ενθαρρύνετε τους μαθητές σας με την ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση

- 3η έκδοση – Οκτώβριος 2021 -



Πώς γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί τι πραγματικά μαθαίνουν οι μαθητές τους και ποιοι από αυτούς χρειάζονται επιπρόσθετη στήριξη; Πώς μπορούν οι μαθητές να ενθαρρύνονται περισσότερο κατά την μαθησιακή διαδικασία; Πώς μπορεί να υποστηριχθεί η μάθηση από τα ψηφιακά εργαλεία; Η COVID-19 επηρεάζει άραγε τον τρόπο που συλλογιζόμαστε αυτά τα ζητήματα;

Το παρόν ενημερωτικό δελτίο απευθύνεται σε οργανισμούς που ασχολούνται με την αξιολόγηση, καθώς και σε εκπαιδευτικούς, διευθυντές/ριες σχολείων, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και οποιονδήποτε ενδιαφέρεται για την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με αυτά τα ζητήματα

Μοιραστείτε μαζί μας τις απόψεις σας!

Τι είναι η μάθηση -και η αξιολόγηση- για εσάς με μία λέξη; Παρακολουθήστε δύο πολύ σύντομα -και ευχάριστα- βίντεο,

που παρουσιάζουν τις απόψεις διάφορων ενδιαφερόμενων για το τι είναι η μάθηση και η αξιολόγηση. Εσείς τι θα απαντούσατε; Πείτε μας, αν θέλετε, εδώ. Θα δημοσιεύσουμε κάποιες από τις απαντήσεις σας στα επόμενα δελτία.

Εγγραφείτε στο ενημερωτικό μας δελτίο

Θέλετε να συνταξιδέψουμε σε αυτή την μαθησιακή διαδρομή; [Απλώς εγγραφείτε στο δελτίο μας!](#) Αυτό το ενημερωτικό δελτίο θα δημοσιεύεται δύο φορές ετησίως μέχρι τον Φεβρουάριο του 2023.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα εξακολουθήσει να είναι καίριας σημασίας και πέρα από την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της COVID-19

Τα σχολεία δίνουν μεγαλύτερη έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση και στη μαθησιακή διαδικασία κατά την εξ αποστάσεως και την συνδυαστική μάθηση, σύμφωνα με μια αναφορά του European Schoolnet για τον αντίκτυπο όπως COVID-19 στα σχολεία, που πρόκειται να δημοσιευτεί σύντομα (θα είναι διαθέσιμη [εδώ](#)). Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα εξακολουθήσει να είναι καίριας σημασίας τους επόμενους μήνες για τον εντοπισμό των μαθησιακών κενών των μαθητών λόγω των περιόδων lockdown, τόνισε στην εν λόγω αναφορά ο Marco Montanari, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Joint Research Centre. Ο ίδιος είναι μεταξύ των συντακτών της έκθεσης [JRC Science for Policy Report. What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown? Insights from five EU countries](#). Σύμφωνα με τη Sarah Howard, University of Wollongong, Αυστραλία, το να γνωρίζουμε ποια μαθησιακή διαδρομή διανύουν οι μαθητές είναι σημαντικότερο από ποτέ. Για εκείνη, ένα σημαντικότατο ζήτημα είναι ότι πολλοί εκπαιδευτικοί δεν μπορούν ή δεν είναι εξοικειωμένοι ώστε να εφαρμόσουν τη διαμορφωτική αξιολόγηση με σωστό τρόπο. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται παραδείγματα ορθής πρακτικής και η διαμορφωτική αξιολόγηση πρέπει να συμπεριληφθεί σε ένα ευρύτερο όραμα του πώς θα πρέπει να είναι η εκπαίδευση στο μέλλον. Η Sara Howard είναι μεταξύ των συντακτών της έκθεσης [One-size does not fit all: Towards an adaptive model to develop preservice teachers' digital competencies](#).

Πώς δείχνει το μέλλον της αξιολόγησης μετά την COVID-19; Θέλουμε να διερευνήσουμε αυτό το ερώτημα μαζί σας σε διαρκή βάση! Θα θέλατε να μοιραστείτε μαζί μας τις εμπειρίες και τις απόψεις σας σχετικά με αυτό το θέμα; Κάντε το [εδώ](#)!

Πώς να προωθήσετε μια θετική κουλτούρα ανατροφοδότησης στο σχολείο;

Ο **Marc van Dongen**, διευθυντής, και ο **Florian Allaart**, εκπαιδευτικός και επικεφαλής ομάδας, στο Augustinianum, ένα σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Αϊντχόφεν της Ολλανδίας, μας εξηγούν με ποιον τρόπο προωθούν τη θετική κουλτούρα ανατροφοδότησης στο σχολείο τους. Η μαθησιακή διαδικασία των μαθητών «πρέπει πραγματικά να γίνει δική τους, όχι δική μας», εξηγούν. Τότε οι μαθητές θα αισθάνονται πιο υπεύθυνοι για τη δική τους εξέλιξη. Πρέπει να αναπτυχθεί μια κουλτούρα ανατροφοδότησης όχι μόνο με τους μαθητές, αλλά και με τη διεύθυνση του σχολείου και με όλους όσους εργάζονται στο σχολείο.



«Αν εμείς, ως διευθυντές σχολείων, δεν ενεργήσουμε αναλόγως, τότε δεν θα μας πάρουν στα σοβαρά ούτε οι εκπαιδευτικοί ούτε οι μαθητές μας. Ως διευθυντές σχολείων, πρέπει να κάνουμε πράξη αυτό που πρεσβεύουμε», τονίζει ο Marc van Dongen. Πώς, όμως, μπορούν οι διευθυντές σχολείων να κάνουν την ανατροφοδότηση

πραγματικά μέρος της κουλτούρας του σχολείου τους; Για τα μαθήματά τους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκπαιδευτούν ως προς το πώς να παρέχουν ανατροφοδότηση και πώς να δίνουν περισσότερη ευθύνη και επιλογές στους μαθητές. Αυτό είναι στην πραγματικότητα το «εύκολο» μέρος, το οποίο μπορεί να διδαχθεί ή να αναπτυχθεί. Ωστόσο, για να προχωρήσουν πραγματικά, οι διευθυντές των σχολείων πρέπει να ζητήσουν από τους εκπαιδευτικούς να λαμβάνουν ανατροφοδότηση ο ένας από τον άλλο και από τους μαθητές τους. Οι διευθυντές των σχολείων πρέπει, επίσης, να καλούν τους εκπαιδευτικούς να παρέχουν ανατροφοδότηση στους ίδιους σχετικά με την ηγεσία τους και οι διευθυντές να την λαμβάνουν υπόψη και να κάνουν κάτι στην πράξη με αυτήν.



Από πού μπορούν, λοιπόν, να ξεκινήσουν οι διευθυντές σχολείων για να επιφέρουν αλλαγές στα σχολεία τους; Η διεύθυνση του σχολείου στο Augustinianum θέτει πρώτα έναν συγκεκριμένο στόχο και ορίζει μέχρι πότε θέλει να τον επιτύχει. Στη συνέχεια, απευθύνεται σε μια ομάδα εκπαιδευτικών και τους ζητά να καταρτίσουν ένα σχέδιο για το πώς θα επιτευχθεί αυτός ο στόχος. Η διεύθυνση του σχολείου θα παράσχει ή θα δώσει πιο συγκεκριμένες ιδέες μόνο αν οι εκπαιδευτικοί δυσκολεύονται να βρουν δικές τους ιδέες. «Στο σχολείο μας και στην Ολλανδία, δεν μας αρέσει να λέμε στους εκπαιδευτικούς τι να κάνουν. Αναλαμβάνοντας οι ίδιοι την ευθύνη της (διαδικασίας) αλλαγής, θα είναι πιο ενθουσιώδεις και αποτελεσματικοί», καταλήγει ο Marc van Dongen.



3 ερωτήσεις σχετικά με τη μάθηση και την αξιολόγηση Συνέντευξη με την **Eszter Salamon**

Είστε και εσείς επαγγελματίας στους κλάδους της μάθησης και της αξιολόγησης και θέλετε να εμφανιστείτε εδώ; [Απλώς ενημερώστε μας.](#)

1. Πώς μπορούν οι γονείς να υποστηρίξουν καλύτερα τη μάθηση των παιδιών τους;

Το πιο σημαντικό πράγμα που πρέπει να καταλάβουν οι γονείς είναι ότι η μάθηση συμβαίνει συνεχώς και παντού. Το καλύτερο που μπορεί να κάνει ένας γονέας είναι να επικροτεί τη μάθηση συνολικά, όχι μόνο τους σχολικούς βαθμούς. Πρέπει να επιτρέπουν στα παιδιά τους να αποτυγχάνουν και να ξαναπροσπαθούν. Το να κάνουν οι γονείς πράγματα για τα παιδιά δεν υποστηρίζει τη μάθηση. Αν ένας γονέας μπορεί να παράσχει, επίσης, ένα πρότυπο ρόλου δείχνοντας ότι και ο ίδιος μαθαίνει συνεχώς, θα αποτελέσει παράδειγμα και θα βοηθήσει τα παιδιά να γίνουν δια βίου εκπαιδευόμενοι, κάτι που έχει καταστεί αναγκαιότητα σήμερα. Συγχρόνως, είναι σημαντικό όλοι οι γονείς να κατανοήσουν ότι είναι και παιδαγωγοί, υποστηρίζοντας τη μάθηση των παιδιών, αλλά πρέπει να θέσουν έναν σαφή διαχωρισμό ως προς το ποια μάθηση προσφέρει το σχολείο και ποια μάθηση προσφέρουν οι ίδιοι. Είναι σημαντικό να κατανοήσουν όλοι οι γονείς ότι υποστηρίζουν τη μάθηση των παιδιών τους ανεξάρτητα από το επίπεδο εκπαίδευσής τους. Ο ρόλος τους δεν είναι η υποστήριξη της σχολικής εκπαίδευσης.

2. Πώς άλλαξε η COVID-19 τον ρόλο των γονέων στη μάθηση των μαθητών και ποιες από αυτές τις αλλαγές θα θέλατε να εξακολουθήσουν να υφίστανται;

Όλο και περισσότεροι γονείς έχουν συνειδητοποιήσει περισσότερο τον ρόλο τους ως παιδαγωγών και το πώς αυτός διαφέρει από τον ρόλο των εκπαιδευτικών. Πολύ περισσότεροι γονείς γνωρίζουν ότι το σημερινό σχολείο είναι προβληματικό, ότι τα προγράμματα σπουδών και οι μεθοδολογίες χρειάζονται ανανέωση. Κατανοούν, επίσης, βαθύτερα πώς μέθοδοι διαφορετικές από αυτές που χρησιμοποιούνταν στη δική τους σχολική εκπαίδευση, μπορεί να είναι αποτελεσματικότερες. Η έρευνά μας δείχνει ξεκάθαρα ότι οι γονείς θέλουν να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία τόσο όσο και κατά τη διάρκεια του κλεισίματος των σχολείων, θέλουν να συμμετέχουν στη δημιουργία του νέου σχολείου, αλλά σίγουρα δεν θέλουν να κάνουν τη δουλειά για την οποία πληρώνουν τους εκπαιδευτικούς ως φορολογούμενοι (αλλά και καταβάλλοντας δίδακτρα).

3. Πώς μπορούν οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής ή/και τα σχολεία να υποστηρίξουν καλύτερα τους γονείς;

Η εκπλήρωση της υποχρέωσης των κυβερνήσεων να υποστηρίξουν τους γονείς στο καθήκον τους να εκπαιδεύουν τα παιδιά τους (όπως ορίζεται στο άρθρο 18 της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του παιδιού) θα πρέπει να βασίζεται στην αξιολόγηση των αναγκών και όχι σε παραδοχές ή πολιτικές επιδιώξεις. Θα πρέπει να οδηγεί σε πιο ευέλικτες και διαφοροποιημένες διατάξεις. Οι κυβερνήσεις θα πρέπει, επίσης, να αναγνωρίσουν επίσημα τη γονική μέριμνα ως συνεισφορά στην κοινωνία, για παράδειγμα, προσφέροντας ευέλικτες συνθήκες εργασίας και πρόσθετη άδεια μετ' αποδοχών στους γονείς. Τα σχολεία θα πρέπει να έχουν ισχυρά κίνητρα και να υποχρεούνται και επίσημα να εμπλέκουν τους γονείς στην ηγεσία του σχολείου, σε όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής, παράλληλα με τη διασφάλιση της συμμετοχής των μαθητών, ενώ θα πρέπει να τους δίνουν τη δυνατότητα να το πράξουν με κατάρτιση, καθοδήγηση, συμβουλευτική κ.λπ. Επιπλέον, είναι απαραίτητο να υπάρχουν διατάξεις για την παροχή δυνατοτήτων στους γονείς από οργανώσεις γονέων και άλλες ΜΚΟ.



Η Eszter Salamon είναι διευθύντρια του [Parents International](#).

Το Stichting IPA (Parents International) ιδρύθηκε με αποστολή την υποστήριξη των γονέων σε όλο τον κόσμο για να μπορέσουν να αλλάξουν τα δεδομένα βοηθώντας τα παιδιά τους να μεγαλώσουν και να γίνουν ευτυχισμένοι και υγιείς πολίτες του 21ου αιώνα.

Εστίαση ανά χώρα – Ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση στη Φινλανδία

Το βασικό πρόγραμμα σπουδών του 2014 εισήγαγε παραδειγματικές αλλαγές και συγκεκριμένα τη μάθηση με βάση το φαινόμενο (ή μάθηση βάσει έρευνας), τις εγκάρσιες δεξιότητες και τις νέες πρακτικές αξιολόγησης. Εφαρμόστηκε αρχικά στις τάξεις 1-4 του δημοτικού σχολείου και το 2019 τελικά και στην Γ' γυμνασίου. Για να προσαρμόσουν το βασικό πρόγραμμα σπουδών στις τοπικές ανάγκες, οι δήμοι και άλλοι φορείς παροχής εκπαίδευσης, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, διαμόρφωσαν τις τοπικές τους εκδόσεις.

Το 2020, ένα ανανεωμένο κεφάλαιο αξιολόγησης εισήγαγε διάφορες εθνικές κατευθυντήριες γραμμές. Τον Ιανουάριο του 2021, προστέθηκαν ανανεωμένα κριτήρια αξιολόγησης για τη βασική εκπαίδευση. Ο κύριος σκοπός αυτού του νέου κεφαλαίου ήταν να γίνει σαφής διάκριση μεταξύ διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης. Η προηγούμενη έκδοσή του δεν περιέγραφε την αξιολόγηση με αρκετή σαφήνεια, γεγονός που οδήγησε σε κατά τόπους διαφορές στην εφαρμογή του.

Στο ανανεωμένο κεφάλαιο για την αξιολόγηση του 2020, η διαμορφωτική αξιολόγηση ορίζεται ως η αξιολόγηση που υποστηρίζει και καθοδηγεί τη μάθηση σε σχέση με τους μαθησιακούς στόχους. Βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη μάθησή τους, να εντοπίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους και να βελτιώσουν τον τρόπο εργασίας τους, ώστε να επιτύχουν τους στόχους που έχουν οριστεί για τα μαθήματα. Το κεφάλαιο αναφέρει ότι η διαμορφωτική αξιολόγηση πρέπει να αποτελεί μέρος της καθημερινής διδασκαλίας.

Το ενημερωμένο κεφάλαιο για την αξιολόγηση του 2020 βρήκε θετική ανταπόκριση από τους εκπαιδευτικούς και τους επαγγελματίες του κλάδου. Η ενημερωμένη έκδοση κατέστησε σαφές ότι οι εκπαιδευτικοί δεν αναμένεται να αρχειοθετούν υλικό από τη διαμορφωτική αξιολόγηση, κάτι που θα ήταν χρονοβόρο.

Σχετικά με το ενημερωτικό μας δελτίο

Σκοπός μας είναι να σας παρέχουμε νέα στοιχεία σχετικά με την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων για την μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών με απλό και ελκυστικό τρόπο. Καλούμε όλους τους αναγνώστες των ενημερωτικών δελτίων να συνεισφέρουν, αν το επιθυμούν, με τις δικές τους απόψεις και ερωτήσεις στο ενημερωτικό δελτίο - δεν έχει σημασία αν είστε ειδικοί επί του θέματος ή αρχάριοι! Σας φαίνεται φιλόδοξο; Έχετε κάποιο συγκεκριμένο ερώτημα που θα θέλατε να εξετάσουμε; Στείλτε μας [ανώνυμα τα σχόλιά σας](#) για το ενημερωτικό δελτίο και πείτε μας τι θα θέλατε να βελτιωθεί.

Στο επόμενο τεύχος μας, θα:

- εξετάσουμε πώς μπορούμε να συμπεριλάβουμε τους μαθητές και τους γονείς στην κουλτούρα ανατροφοδότησης ενός σχολείου
- ακούσετε τις απόψεις του Jan Peter van Irsel, πρώην μαθητή του σχολείου Augustinianum στην Ολλανδία, για τη μάθηση και την αξιολόγηση
- εστιάσουμε σε μια άλλη χώρα, την Πορτογαλία

Σχετικά με το έργο Assess@Learning

Θέλετε να μάθετε περισσότερα για το έργο; Επισκεφθείτε την [ιστοσελίδα](#) μας.

Powered by



Contact us

Visiting address

Rue de Trèves, 61 (3rd floor)
1040 Brussels
Belgium
www.eun.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.